Educaplay
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Guía docente

Misión: volver a casa

Área disciplinar: Educación Ambiental Integral
Nivel: Secundario

Contenido

- Agua. Gobernanza hídrica. Prevención y gestión integral de eventos hidroclimáticos extremos.

Presentación

Esta guía docente acompaña el recurso audiovisual *Misión: volver a casa*, un video educativo orientado a brindar herramientas concretas para actuar de manera segura una vez que el agua comienza a bajar y llega el momento de regresar al hogar. A partir de situaciones cotidianas y cercanas a la realidad de Corrientes, el recurso propone reconocer que el fin de una inundación no significa necesariamente el fin de los riesgos. Desde el enfoque de la Educación Ambiental Integral, la propuesta busca fortalecer la cultura de la prevención, la percepción del riesgo y la capacidad de tomar decisiones responsables durante la etapa posterior a una emergencia hídrica. Esperar la autorización para regresar, reconocer posibles daños en la vivienda, evitar riesgos eléctricos, utilizar elementos de protección, identificar posibles fuentes de contaminación y realizar una adecuada limpieza y desinfección forman parte de un protocolo sencillo para un regreso seguro. La guía propone actividades participativas que permiten identificar riesgos que pueden permanecer ocultos después de una inundación, analizar situaciones concretas y reflexionar sobre las decisiones que ayudan a proteger la salud y la seguridad de las personas. De este modo, el video se convierte en un punto de partida para desarrollar aprendizajes vinculados con la autoprotección, el cuidado de los demás y la recuperación responsable del entorno, contribuyendo a construir comunidades más preparadas y resilientes frente a las emergencias hídricas.

Actividades sugeridas

- Actividad 1.

En el grupo de whatsapp de vecinos del barrio hay 23 mensajes sin leer.

En el chat aparecen mensajes como:
“Dicen que ya podemos volver.”
“A mí me dijeron que todavía no.”
“El agua sale limpia.”
“No prendan nada eléctrico.”
“Mi vecino ya enchufó la heladera y funciona.”

"Hay que tirar toda la comida."
"Dicen que están entregando agua potable."

Y la pregunta es: **¿A quién le creemos?**
Cada equipo recibe el mismo chat y tiene que decidir cuáles mensajes:
IGNORAR — VERIFICAR — ACTUAR
Primero consultan a la IA para que identifique qué afirmaciones necesitan verificación. Luego deben buscar la información en fuentes oficiales. Finalmente, cada grupo utiliza IA para redactar un único mensaje de respuesta para todo el grupo de vecinos, de máximo 60 palabras, que reúna únicamente información que haya podido verificar. Se comparan los mensajes elaborados. Producto: mensaje "Información verificada para el barrio".

- Actividad 2.

Continuando con la actividad anterior, el/la docente introduce una última pregunta: **"En una emergencia, ¿tener mucha información significa estar bien informado?"**
A partir de las respuestas se construyen entre todos tres reglas para no compartir información dudosa durante y después de una emergencia.

- Actividad 3 :

El docente plantea una situación hipotética:
"Después de varios días de lluvias, parte de la escuela estuvo anegada. El agua ya bajó. Antes de volver a usar normalmente los espacios, tenemos una misión: descubrir qué deberíamos revisar."
En grupos, los estudiantes recorren sectores previamente autorizados de la escuela: patio, galerías, aulas, sanitarios, canteros, zonas de desagüe, depósitos, etc.
Posteriormente cada grupo utiliza un celular para registrar mediante fotografías 5 puntos de atención que podrían representar un problema después de una inundación: agua acumulada, residuos, barro, humedad, instalaciones eléctricas cercanas, desagües obstruidos, posibles criaderos de mosquitos, alimentos o materiales que podrían contaminarse, entre otros.
De regreso al aula, seleccionan tres fotografías y utilizan una IA para analizarlas con una consigna como:

> "Estamos realizando una actividad escolar sobre qué hacer después de una inundación. Observá esta imagen e indicá qué riesgos deberíamos investigar y qué medidas podrían tomarse. No inventes información que no pueda observarse en la fotografía."

Los estudiantes comparan la respuesta de la IA con lo aprendido en el video y corrigen aquello que consideran necesario.
Luego elaboran una ficha muy sencilla:

Lugar | Qué observamos | Qué riesgo podría existir | Qué proponemos hacer

Para finalizar, cada grupo marca sus hallazgos sobre un plano sencillo de la escuela o un croquis elaborado colaborativamente. Entre todos construyen un Mapa post-inundación de nuestra escuela, señalando los lugares que deberían revisarse prioritariamente antes de retomar las actividades normales.

Bibliografía

- Ley de Educación Ambiental Integral N.° 27.621. (2021). Honorable Congreso de la Nación Argentina.
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria [INTA] - EEA Corrientes. (2026). *¿Qué podría pasar en Corrientes con el evento El Niño extremo?* Grupo Recursos Naturales.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes e Instituto Correntino del Agua y del Ambiente [ICAA]. (2025). *Programa de Educación Ambiental en la Provincia de Corrientes*. Documento Marco.
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Guía de preparación y respuesta frente a inundaciones y prevención de enfermedades transmitidas por vectores (dengue)*. OPS/OMS.

Créditos (equipo docente): Daniel Espinola Ocampo, Amparo Pérez Rueda, Paola Suárez.