

Guía docente

## ¿Cómo interpretamos un mapa físico?

Área disciplinar: Geografía

Nivel: Secundario

Año: 2°

### Contenido

- Uso de mapas físicos

### Presentación

El objetivo de esta propuesta es que los estudiantes se familiaricen con los mapas y los vean como una herramienta para el estudio de los contenidos de la materia y un aliado al momento de dar sus evaluaciones y lecciones.



### Actividad colaborativa

- El/la docente repartirá mapas mudos en formato papel, y también digitales, atendiendo a que los estudiantes accedan en sus computadoras a herramientas para poder colorearlos
- Colorear sus mapas y colocar en ellos los nombres de las formas de relieve que conocen y el lugar donde se encuentran (por ej. Cordillera de los Andes), harán lo propio con los relieves emergidos.
- El docente llamará la atención de los estudiantes sobre las diferencias en las extensiones de las plataformas submarinas de los países americanos, reflexionando sobre cuál sería la causa.
- Finalmente, comentarán qué les resultó interesante de trabajar con mapas.
- Se puede hacerlos observar también los tipos de costas, los accidentes geográficos, el recorrido de los ríos o confeccionar mapas temáticos sobre el clima y los biomas, por ejemplo. Puede, incluso, pedirles que el de biomas sea realizado con imágenes de flora y fauna en papel manteca o vegetal para superponerlo al de los climas y ver cómo se relacionan, dejando liberado a la creatividad (inteligencias múltiples) de los educandos su forma de presentación.



### Material extra

Echeverría, M. J. y Capuz, S. M. (2010). **Geografía de América**, 3ª ed. Uruguay, A-Z editora.

Gambuzzi, E. y López, L. (2010). **Una geografía de América para pensar**, 1ª ed, Bs. As., Kapelusz.

Dalterio, L. (2015). **Geografía de América**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Kapelusz Norma.



Benjam, P.; Pagés, J. y otros (1999). **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria**, 1ª edición, Barcelona, Horsori.