

Guía docente

## Disciplinas filosóficas: la ética

**Área disciplinar:** Filosofía**Nivel:** Secundario**Año:** 6°

### Contenido

- Disciplinas filosóficas

### Presentación

La ética o filosofía moral es una rama de la filosofía que implica sistematizar, defender y orientar sobre la conducta correcta e incorrecta. El campo de la ética, junto con el de la estética, concierne a cuestiones de valor. La ética busca resolver cuestiones de la moralidad humana definiendo conceptos como el bien y el mal, la virtud y el vicio, la justicia y el crimen. Si bien existen otras formas de reconocer la actividad humana como justa o injusta (la religión y el derecho), lo que hace que una investigación sea filosófica es la generalidad reflexiva y un estilo de argumentación que pretende ser racionalmente persuasivo.

### Actividades sugeridas

Para aproximar el objeto de estudio de la ética

- En pequeños equipos y luego de ver el video 6FIL015 confeccionar un listado de acciones consideradas correctas o incorrectas. Ensayar una breve justificación de cada una.
- Organizar cada justificación en tres tipos: virtuosistas, deontologistas, utilitaristas. El profesor debe ayudar a situar cada una explicando las diferencias entre ellas.
- El docente debe aproximar una definición para el intelectualismo socrático. Por ej. las advertencias en paquetes de cigarrillos, en el uso del casco, manejar borracho, etc. Proponer la pregunta: *¿basta saber que una conducta es perjudicial para actuar acorde a ese conocimiento?* Establecer un debate por grupos.

Para trabajar los grados de reflexión ética de los estudiantes

- Presentar el “Dilema de Heinz” que se proporciona en la guía. Plantear sus distintas etapas organizando las posiciones y las respuestas. Se puede desarrollar de modo grupal o individual. Luego vincular el ejercicio con los estadios de desarrollo moral según Kohlberg. Presentar también la alternativa de Noddings.
- Utilizar el “Dilema del tranvía” en la versión original o sus variantes. Puede conectarse nuevamente con la teoría, desde el tipo de argumentación utilitaria versus deontologista.

Para mejorar las habilidades de argumentación

- a. Presentar a los estudiantes una serie de temas que puedan ser polémicos, insistir en establecer un debate respetuoso. Independientemente de sus posiciones personales, agruparlos en pequeños grupos. Algunos deberán proveer tres argumentos a favor, los otros tres en contra. Una vez presentados los argumentos, cada equipo tiene derecho a refutar el argumento que considere más débil del equipo contrario. Finalmente, elegirán entre todos los tres argumentos más sólidos.

### Bibliografía

- b. Dilema de Heinz
- c. <https://experimentos.dinamicasgrupales.com.ar/el-dilema-de-heinz/>
- d. Dilema del tranvía
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=XaCckcwaPqs>



**Material  
extra**

Intelectualismo moral

<https://www.youtube.com/watch?v=hNg2DI2MO7E&pp=ygUkZWwgaW50ZWxiY3RlYWxpc2lvIG1vcmFsIGRIIHNVy3JhdGVz>

Deontología

<https://www.youtube.com/watch?v=zgU90cpzIGO&pp=ygUUZGVvbnRvbG9naWEga2FudGlhbmE%3D>

Utilitarismo

<https://www.youtube.com/watch?v=GM433Hg84EM&pp=ygUSdXRpbGl0YXJpc2lvIG1vcmFs>

**Créditos (equipo docente):** Yago Martínez; Franco Revidatti Turpin.