

Guía docente

La carrera del dinero - El hechizo del dinero

Área disciplinar: Economía

Nivel: Secundario / Orientado

Año: 5°

Contenido

- Evolución del dinero - Billetera virtual

Presentación

Con esta guía se espera lograr que el estudiante comprenda y analice críticamente los conceptos relacionados con el dinero y las billeteras virtuales, integrando conocimientos teóricos y casos reales, y desarrolle habilidades de síntesis, argumentación y metacognición a través de actividades individuales y colaborativas.

En los videos se explica el contenido a través de una línea del tiempo y se proporciona información sobre cómo funcionan las billeteras virtuales, sobre sus ventajas financieras, promoviendo la responsabilidad en la gestión de dinero.

Actividades sugeridas

Actividad 1: Análisis de caso y línea del tiempo.

- 1)** Cada estudiante redacta un resumen breve (entre 100 y 150 palabras) identificando las ideas principales del video.
- 2)** En grupos pequeños, los estudiantes contrastan sus ideas y realizan una búsqueda de información complementaria. A partir de ello, construyen una línea del tiempo que represente el recorrido del dinero en la economía actual, integrando conceptos del video y lo investigado.
- 3)** Cada grupo expone su línea del tiempo al resto del curso, explicando cómo organizaron la información.

Material complementario: CuriosaMente. ¿Quién inventó el dinero? YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=JOdc1az2aJ8>

Filme La lavandería (fragmento de inicio, introducción de Gary Oldman y Antonio Banderas).

Actividad 2: Debate sobre billeteras virtuales

- 1) Investigar cómo funcionan las billeteras virtuales, usando al menos una fuente confiable.
- 2) Los grupos analizan casos de éxito de empresas que implementan billeteras virtuales, por ejemplo: Mercado Pago, Ualá, MODO o Nubank. Investigan: ¿Qué estrategias usaron para tener éxito?, ¿Cómo cambiaron el comportamiento de los consumidores?, ¿Qué impacto tuvieron en la economía cotidiana?
- 3) Luego, crear una infografía (en Canva <https://www.canva.com/>, PowerPoint o papel) explicando su funcionamiento, ventajas y desventajas.
- 4) A partir de las infografías realizadas, se organiza un debate en clase: algunos estudiantes toman postura a favor del uso de billeteras virtuales y otros en contra. Se analizan aspectos económicos, sociales y éticos. Cada estudiante anota por escrito si su postura cambió tras el debate y por qué. Esto permite identificar el impacto de nuevas ideas en su pensamiento. Al finalizar, completa una breve reflexión: ¿Cómo decidí qué información incluir en mi infografía?, ¿Qué herramientas o estrategias usé para organizar la información de forma clara?, ¿Qué aprendí sobre mi forma de estudiar?.

► Bibliografía

- Araya, M., & Espinoza, J. (2018). *Criptomonedas y Blockchain en América Latina: ¿Oportunidad o amenaza?*. Editorial Universidad de Santiago de Chile.
- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2018). *Criptomonedas en América Latina y el Caribe: ¿Oportunidades y riesgos?*. Washington, DC. BID.
- Eggers, F. (2016). *Elementos de Micro y Macroeconomía* (pág 132). Editorial Maipue.
- Angrisani, A. y otros (2019). *Economía. Elementos de macro y micro*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial A & E.

Créditos (equipo docente): Karen Flores, Lorena Quiñonez, Claudio Sena, Leonor Sosa.