

Guía docente

## A typical Sunday in Monte Caseros

**Área disciplinar:** Lengua Extranjera Inglés

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1º

### Contenido

- Actividades de tiempo libre

### Presentación

En el video N° 13 Lourdes, el personaje principal, está escribiendo un artículo periodístico para el diario local. Su artículo es sobre “A typical Sunday in Monte Caseros” (Un domingo típico en Monte Caseros). Se introduce vocabulario referido a actividades de tiempo libre y de esparcimiento. Se utiliza la estructura gramatical del presente simple en 3ra persona del plural para presentar estas actividades dentro de oraciones simples. Se resaltan palabras clave del vocabulario relacionado a las actividades de tiempo libre y se proyectan imágenes que reflejan dichas actividades para, de este modo, transmitir el significado y favorecer la adquisición de la lengua desde el enfoque comunicativo.

### Actividades sugeridas

- Previamente a la proyección del video, revisar con los estudiantes los días de la semana a través de canciones:  
<https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=bLdFvCJNtOk>
- Mostrar imágenes con *flashcards* de diferentes actividades del tiempo libre: *listen to music, ride a bike, go to the park, drink mate, eat chipá, meet friends, spend time with the family*. A medida que el docente va presentando estas imágenes, las va ubicando en el pizarrón al lado de su forma escrita. Realizar dos instancias de repetición, la primera con el grupo de estudiantes en general y después de manera individual.
- Comentar lo que realiza un domingo típico. Escribir en el pizarrón: “My typical Sunday”. Puede ir mostrando fotos reales de su domingo típico o bien utilizar *flashcards* (que pueden ser las mismas que utilizó al inicio de su clase). En esta instancia es importante trabajar la relación imagen con forma escrita para poder transmitir el significado de las expresiones presentadas.
- Proponer actividades lúdicas como ser: *Point to the image I say* (utilizando las imágenes o fotos utilizadas previamente, el docente las distribuye por diferentes sectores del salón y menciona una actividad; por ejemplo “Every Sunday I go to the park”. Los estudiantes señalan la imagen correspondiente y así sucesivamente con las demás actividades de tiempo libre. Luego, lo

pueden realizar de manera inversa; es decir, el docente, señala la imagen y los estudiantes deben decir la actividad correspondiente.

- Mirar el video "A typical Sunday in Monte Caseros".
- Escribir oraciones en el pizarrón con actividades del tiempo libre, también las oraciones que aparecen en el video y enumerarlas. Proyectar nuevamente el video e indicar cuáles son las oraciones que aparecen. Chequear de manera grupal.
- Mostrar el video una vez más, pero en esta oportunidad, ir pausándolo en las partes donde aparecen las imágenes de las actividades del tiempo libre de modo tal que estudiantes indiquen qué actividades son.
- A continuación, escribir algunas oraciones incorrectas sobre el contenido del video y solicitar a los estudiantes que encuentren el error y que las corrijan. Por ejemplo:

- *Every Saturday, people in Monte Caseros go to the park.*
- *Friends get together and take photos, dance and drink mate or coffee.*
- *Families run or have a picnic. They eat pizza or pastries and drink juice, water or soft drinks.*
- *Children play football or rollerblade.*
- *Teens ride a bike or play tennis.*
- *Men go surfing.*

- Como actividad final se propone que los estudiantes elaboren oraciones acerca de un sábado o domingo típico en su ciudad: "My typical Saturday/Sunday".

**\*Nota:** esta guía está pensada para una clase de 80 minutos pero puede ser modificada y adaptada a las necesidades y realidades de cada grupo de estudiantes, según el criterio del docente.

## Actividades de plataforma

### Nivel 1:

- **Activity 1:** Mark the words related to food and drinks.
- **Activity 2:** Drag the words to their correct places.
- **Activity 3:** Find the words in the grid.

### Nivel 2:

- **Activity 1:** Mark the words in plural.
- **Activity 2:** Find the words in the grid.
- **Activity 3:** Drag the words to their correct places.

- **Activity 4:** Write sentences.

### Nivel 3:

- **Activity 1:** Mark the verbs.
- **Activity 2:** Find the words in the grid.
- **Activity 3:** Drag the words to their correct places.
- **Activity 4:** Write sentences.
- **Activity 5:** Write a short paragraph.



### Material extra

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching Book and DVD Pack (Longman Handbooks for Language Teaching) Tapa blanda*. Pearson.

<https://www.youtube.com/watch?v=LIOsyHoLudQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=bLdFvCJNtOk>

Cualquier libro de inglés de nivel Starter o Beginner.