



Guía docente

Palabras van, palabras se quedan

Área disciplinar: Leo, Comprendo y Aprendo

Nivel: Secundario



Contenido

- Comprensión lectora. Vocabulario técnico.

Presentación

Esta propuesta plantea la aplicación de estrategias para comprender textos a partir del aprendizaje del vocabulario técnico.

Se trabaja especialmente las competencias comunicativas, creativa y, sobre todo, el pensamiento crítico.

Las actividades propuestas se pueden trabajar en el aula, como ejercicio complementario (actividad extraescolar), actividad a realizar de manera autónoma en el aula virtual.

Se incorporan herramientas digitales e inteligencia artificial para facilitar y potenciar la comprensión.

Actividades sugeridas

Para comenzar, los estudiantes leerán el texto propuesto al menos dos o tres veces. Luego identificarán las palabras que consideren parte del vocabulario técnico. Si alguna de estas palabras no está definida en el texto, deberán buscar su significado en el diccionario (RAE versión digital o rastrear su uso en internet).

Después, se les pedirá que creen tarjetas con esas palabras y sus significados. Podrán usar Canva www.canva.com o aplicaciones similares, o simplemente confeccionarlas a mano; el objetivo es que le dediquen cierto tiempo a construirlas y a hacerlas visualmente significativas.

Colocarán todas las tarjetas boca abajo y jugarán con ellas intentando recordar el significado de cada palabra, diciéndolo en voz alta pero con sus propias palabras.

Finalmente, una vez que estén seguros de que se han familiarizado con todas las palabras nuevas, los estudiantes deberán explicar el tema completo en voz alta, usando las tarjetas como apoyo durante la exposición oral o su preparación.

Otra variante de la actividad, para trabajar de manera grupal, consiste en que los estudiantes se organicen en grupos y reciban una tarjeta -ya sea confeccionada por la docente o por sus pares- con uno de los *tecnolectos* mencionados en el texto trabajado. Cada grupo debe analizar el término que le tocó y luego explicarlo en voz alta al resto de la clase usando sus propias palabras.

Esta tarea promueve la comprensión y el uso del vocabulario específico, así como el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo en equipo.



Material extra

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

Cubo de Severino, L. (coord.) (2012). Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora. Editorial Comunicarte.