

Guía docente

## Escrituras equivalentes en relación a la tarea

**Área disciplinar:** Matemática

**Nivel:** Secundario

**Año:** 3°

### Contenido

- Correspondencia entre fracciones y expresiones decimales.

### Presentación

Una vez que los alumnos ya posean información de las distintas expresiones de un número racional, es posible intentar determinar escrituras equivalentes dependiendo de la situación que se les presente. Si bien aquí el objeto no es la equivalencia entre las expresiones  $0,75$ ;  $\frac{3}{4}$ ;  $75\%$  y  $\frac{75}{100}$  se busca dar sentido al uso de algunas expresiones que, aunque sean equivalentes, resultan más pertinentes en un contexto que en otro.

Este video se podría utilizar antes o después de la práctica con las distintas expresiones de un número racional. Para la segunda situación, se focalizará en dar sentido a las distintas escrituras que admite un mismo número; en el primer caso, el asunto girará en torno al trabajo con otras expresiones que los alumnos conozcan y que sean equivalentes, por ejemplo  $\frac{1}{2}$ ;  $0,50$ ;  $\frac{50}{100}$ ;  $50\%$ , entre otros, para luego avanzar en otras expresiones que corresponden a este conjunto. Teniendo en cuenta lo mencionado, se plantean los siguientes objetivos:

- Determinar el uso de ciertas expresiones equivalentes dependiendo la situación en la que se emplee.
- Reflexionar acerca de por qué algunas expresiones tienen más sentido en un contexto que en otro.
- Comprender la razón de ser de las distintas expresiones que admite un mismo número racional.

### Actividades sugeridas

Si bien en este video se parte de expresiones equivalentes, se podría planificar un trabajo posterior en relación a las equivalencias de distintas expresiones, para ello el docente podría proponer un juego de memoria como el siguiente:

*Se colocan las fichas boca abajo, en un arreglo rectangular. Por turno, cada jugador levanta dos fichas, de manera que las vean los cuatro integrantes del grupo. Si quien las levantó identifica que las dos fichas corresponden a distintas representaciones de un mismo número racional, lee en voz alta ambas tarjetas y si todos acuerdan, se las lleva y se anota para sí ese número como puntaje. Si alguien no acuerda, se discute en el grupo para decidir quién tiene razón. Si quien levantó las fichas decide que estas no corresponden a representaciones del mismo número,*



las vuelve a colocar en el mismo lugar, boca abajo. En ambos casos le toca el turno al compañero. Cuando no quedan más fichas sobre la mesa, se suman los puntos que acumuló cada uno; después de controlar y acordar con el resultado, gana quien logró la mayor suma.

Para seguir indagando en esta propuesta, se deja el siguiente enlace como material complementario para el docente, con especificaciones respecto a las tarjetas que se pueden usar.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2004). *Juegos en Matemática EGB 2. El juego como recurso para aprender*. Material para docentes. (pp. 19-20). Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001220.pdf>



Material  
extra

Saiz, I. y Parra, C. (2013). *Hacer Matemática 6*. San Isidro. Boulogne: Estrada.

Sessa, C. (2017). *Hacer Matemática 7/1*. San Isidro. Boulogne: Estrada.

Dejamos como material extra a disposición del docente, el PDF “El juego como recurso para aprender” pues en este material, encontrará otras propuestas para seguir trabajando con las distintas expresiones de un número racional.

