

Guía para docentes

¡Mucho verde para clasificar! - Parte 1

Área disciplinar: Biología

Nivel: Secundario

Año: 2°

Contenidos

- Reino Plantae

Presentación

En esta primera parte se describen 2 formas de clasificar al reino Plantae (según si las especies son vascularizadas o si poseen órganos florales), brindando ejemplos de carácter regional y haciendo referencia a la biodiversidad de la Provincia de Corrientes, analizamos cómo los órganos de estas nos permiten catalogarlas.

Las actividades se pueden trabajar en el aula y con espacios curriculares con orientación biológica.

Los objetivos de esta propuesta son:

- Conocer los criterios para la clasificación de las plantas y las bases para catalogarlas.
- Revalorizar las especies autóctonas, dada su importancia taxonómica.
- Describir las plantas nativas más representativas de la provincia de Corrientes.
- Promover el cuidado del ambiente.

Actividades Sugeridas

En el aula

(Tiempo estimado de duración: 40 min.)

Materiales: hojas, elementos de escritura (lápiz - birome), celular con la aplicación "Lupa y Microscopio" descargada, lupa manual (opcional).

1. El docente iniciará la actividad mostrando a la clase una selección de plantas (al menos 2 ejemplares de Briofitas, 2 de Pteridofitas, 2 de Gimnospermas y 2 de Angiospermas) y dos o más herbarios sin fichas ni etiquetas y les plantea la siguiente situación problema:

-"Debido a una tormenta se han perdido todas las fichas que clasificaban a las plantas, por lo que necesitaré de su ayuda para volver a ordenarlas. En base a lo que vieron en el video explicativo, ¿cómo podríamos agruparlas?"

2. Después de esta introducción, el docente formará grupos de alumnos, a los que les repartirá las colecciones de plantas de herbarios, en grupos de no más de 4 (cuatro) estudiantes y procederán a utilizar la aplicación "Lupa y Microscopio" (descargable de forma gratuita por Google Play Store), con la cual en sus celulares podrán observar con detalle los ejemplares, para así

detectar estructuras como el tejido vascularizado o las flores y poder clasificarlas.

3. En un tercer momento, redactarán de forma grupal breves fichas con el nombre de cada planta (indicado por el docente) junto con las siguientes distinciones, según corresponda:
 - Vascular – No vascular
 - Planta con flor – Planta sin flor
4. Para finalizar la actividad, cada grupo realizará un breve comentario sobre las dificultades que tuvieron a la hora de observar sus respectivos ejemplares, y se realizará la comparación de cuántos ejemplares pudo catalogar cada grupo. A modo de cierre, los herbarios serán devueltos al docente para su corrección posterior.

Los alumnos podrán usar de guía el siguiente link:

[http://www.biologia.edu.ar/plantas/plantae.htm#:~:text=Este%20reino%20est%C3%A1%20formado%20por,helechos\)%2C%20Gimnospermas%20y%20Angiospermas.](http://www.biologia.edu.ar/plantas/plantae.htm#:~:text=Este%20reino%20est%C3%A1%20formado%20por,helechos)%2C%20Gimnospermas%20y%20Angiospermas.)



**Material
extra**

Bibliografía para el alumno:

H. Curtis et al. (2000). Biología. 6° Ed. Editora Médica Panamericana.

J. Izco et al. (1998). Botánica. Mc Graw Hill.

Bibliografía para el docente:

Linda R., Berg (1997). *Introductory Botany, Plant, people and the environment*.

Sauders College Ed.

Clasificación de plantas en base a la presencia de la flor:

http://www.reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03c_clasificacion.html

Flora regional de la provincia de Corrientes:

<https://www.todo-argentina.net/geografia/provincias/corrientes/flora.html>