

Guía docente

Sos el arquitecto de tu texto

Área disciplinar: Lengua y Literatura

Nivel: Secundario

Año: 3°

Contenido

- Texto argumentativo. El artículo de opinión. Características. Planificación de la escritura de textos argumentativos.

Presentación

Esta guía está diseñada para acompañar los videos: **“Y vos, ¿qué opinás?”** y **“Sos el arquitecto de tu texto”**. En el primero, se realiza un recorrido por las características del artículo de opinión con diferentes ejemplos, y en el segundo, se muestra el “paso a paso” para la planificación de la escritura de textos argumentativos.

Es por ello que aquí se sugieren actividades que apuntan, por un lado, a la lectura y la comprensión de textos, y por otro, a la producción escrita por parte de los alumnos, a fin de que ejerciten sus habilidades para argumentar y defender una postura acerca de un tema.

Actividades sugeridas

- Se sugiere utilizar los videos como complemento de la explicación del docente sobre *artículos de opinión*. Pueden utilizarse como disparador al inicio de clase o bien antes de las actividades prácticas.
- En el video **“Y vos, ¿qué opinás?”**, se sugiere la lectura de la nota de opinión: “Qué nos dice el mensaje encerrado en un sobre de figuritas”, por Guillermo Oliveto para el Diario *La Nación*, con el objetivo de que reconozcan la tesis y las estrategias argumentativas. Disponible en:

<https://www.lanacion.com.ar/economia/que-nos-dice-el-mensaje-encerrado-en-un-sobre-de-figuritas-nid05092022/>

- A partir de esa lectura, también se puede incentivar a los alumnos a que encuentren las similitudes y diferencias entre un artículo de opinión y una columna editorial.
- También pueden jugar a reconocer distintas estrategias argumentativas a través del juego de Kahoot (herramienta gratuita) donde todo el curso puede participar a la vez y competir por puntos: "Reconociendo estrategias argumentativas"

<https://create.kahoot.it/share/reconociendo-estrategias-argumentativas/b2934a29-9deb-4882-930d-eb425915cdc0>



El docente también podrá crear sus propios juegos para sus alumnos a partir de esta aplicación: [Kahoot! | Learning games | Make learning awesome!](#)

*En caso de no poder utilizar esta herramienta, se puede realizar igualmente la competencia utilizando un artículo de opinión y pidiendo a los alumnos que marquen las estrategias en un tiempo determinado o preparando tarjetas con recursos (es recomendable alternar los juegos con el trabajo en el contexto de textos completos para ver cómo colaboran los recursos a la construcción global de significado).

- Como actividad de escritura, se puede solicitar a los alumnos hacer un plan de escritura siguiendo los pasos que se muestran en el video **“Sos el arquitecto de tu texto”**, y luego ponerse en el “rol de un periodista” y escribir sus propios artículos de opinión. Aquí el docente puede decidir si proponer un tema en particular o permitir a los alumnos elegir uno propio.
- Para incentivar la creatividad, se puede facilitar una plantilla que simule la hoja de un periódico o revista. El alumno podrá idear el nombre del medio de prensa, colocar una imagen que acompañe al artículo, y diagramar el diseño de la página eligiendo los colores y tipos de letra. El docente deberá especificar todos los elementos que debe contener (nombre del diario o revista, título, firma del autor, fecha, introducción, argumentos, cierre, etc.). En caso de no poder acceder a la plantilla, se puede proponer realizarlo de modo artesanal en una hoja escrita y pedirles que agreguen una imagen alusiva. Aquí les dejamos algunas plantillas gratuitas que pueden editarse en línea y luego descargarse:

CANVA: <https://www.canva.com/search/templates?q=noticias>

- Por último, para desarrollar el tema de los organizadores textuales, se pone a disposición una grilla que el docente puede compartir con sus alumnos: <https://parles.upf.edu/llocs/cr/casacd/coneinf.htm>



**Material
extra**

Nota de Opinión | Lengua 2 - Sitio de Contenidos Digitales.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/concursoliterario/documetos/notadeopinion.pdf>

