

Guía docente

## MALVINAS: DE VIAJES ALREDEDOR DEL MUNDO (SIGLOS XVI - XVIII)

La siguiente guía fue pensada para ser abordada a partir del aporte realizado por los siguientes entrevistados:

- Dra. María Laura Salinas
- Dra. Fátima Valenzuela
- Dr. Fernando Pozzaglio

### ► Presentación

Referirnos a la historia de Malvinas implica tener presente un proceso de larga duración. Es una oportunidad para pensar más allá del conflicto bélico de 1982.

Para hacerlo es preciso considerar el contexto de la historia de América a partir de la irrupción de las exploraciones emprendidas por las diversas monarquías europeas, desde el siglo XVI al siglo XVIII, momento en que el imperio español disputó el control del continente con otras potencias que también se lanzaron a la exploración y la conquista de territorios. Y todo esto sucedió en el contexto de la primera globalización, que empezó a configurar los contactos e intercambios comerciales entre las cuatro partes del globo.

Es decir, desde los inicios de las exploraciones ultramarinas, Malvinas quedó circunscripta a los derechos del imperio español. Si bien el proceso de conquista emprendido por la corona castellana inició su derrotero desde las regiones de América Central hacia el sur, todo el actual territorio argentino era parte de la colonia española. El objetivo claro de la corona era buscar rutas marítimas que conectaran a Europa con el Asia actual.

La historiadora María Laura Salinas vuelve la mirada hacia los viajes de Américo Vesputio (1503), de Hernando de Magallanes y de Sebastián Elcano, y a su comprobación de la circunnavegación de los mares, al relevante trabajo de cosmógrafos como Diego de Rivero, de cartógrafos y navegantes como Alonso de Camargo y otros. Cada uno de ellos ya realiza las primeras representaciones gráficas de esos territorios.

A su vez, también es preciso considerar los principios a través de los cuales se regían las coronas imperialistas: dominación y ocupación, y a partir de allí estudiar los conflictos de intereses entre las potencias francesas, holandesas y británicas.

El investigador Pozzaglio detalla la actividad de los primeros pobladores franceses de Malvinas como el marino, navegante y matemático Louis Antoine de Bougainville y la presencia de la fundación de Port Louis. En esta etapa se sucedían los procesos bélicos que mantenían las monarquías de Francia e Inglaterra, la guerra de los Siete Años.

Finalmente, a través de los aportes de la Dra. Valenzuela podemos aproximarnos a la disputa entre franceses e ingleses, a la expulsión de los pobladores por parte del imperio español y a la consecuente instalación de las primeras gobernaciones españolas a través de la figura de Felipe Ruiz Puente.

**Área disciplinar:** Todas  
**Nivel:** Básico y Orientado

## **Contenidos Conceptuales**

### Saberes Emergentes

Viajes de exploración, expedición y poblamiento ultramarinos (siglo XVI-XVIII). Aportes de cartógrafos y cosmógrafos. Américo Vespucio. Diego Ribero. Alonso de Camargo. Las monarquías hispánica, británica, holandesa y su paso por la América meridional. Potencial de las tierras de Malvinas. Principios y tratados de dominación y ocupación de la época colonial. Tratado de Utrecht. Tratado de Tordesillas. Incursiones piratas británicas de John Davis (1592) y del holandés Sebastián de Wert (1600) y sus aportes a la cartografía y a las denominaciones. Falklands y Saint Malo. La toponimia de Malvinas. Exploraciones desde Buenos Aires y el mar del sur. Primer poblamiento en Malvinas (1764). Contexto de la Guerra de los Siete Años: disputas entre Francia e Inglaterra. Conceptos de factorías y colonias, diferencias. Importancia del comercio colonial. Felipe Ruiz Puente (1766-1773): primer gobernador español de las Islas Malvinas.

## **Marco General**

La conmemoración de los 40 años de la guerra Malvinas (1982-2022) es una oportunidad que permite repensar el proceso de enseñanza de la cuestión Malvinas, desde sus diversas aristas tanto bélica, como histórica, geopolítica, cívica, territorial. Por ello desde el equipo de Historia de 2do año de Educaplay decidimos dedicarle una atención especial. En ese contexto produjimos el documental **“A 40 años de Malvinas: nuevas miradas”**.

Este microdocumental pensado como un material pedagógico con una visión holística del acontecimiento histórico, del que se desglosan 15 capítulos adicionales y cuya descripción oral permite aproximar al docente a una mirada más profunda y actual, aporta al campo de la educación de diversas áreas disciplinarias un enfoque con identidad correntina y regional, articulada de manera interdisciplinaria y artística.

El propósito del documental es ayudarlos a pensar un proyecto abierto, desde el área de las ciencias humanísticas y partiendo de un enfoque histórico que puede abarcar los diversos aspectos que refieren al proceso, uno de los más importantes que vivió la Argentina en su historia reciente, un conflicto bélico cuyas consecuencias aún están presentes en la memoria de la sociedad.

En este sentido, pensar su abordaje desde un aspecto pedagógico, teniendo en cuenta los marcos normativos del sistema educativo, así como la Resolución 3080/20, nos llevó a enlazar contenidos disciplinares nutridos por los puntos de vistas de especialistas de distintos campos; considerando a los sobrevivientes, a sus familias y los lugares de memoria.

Entrevistamos a historiadores, a investigadores, a combatientes, a familiares de los héroes, a escritores y a músicos. Estas entrevistas, por su riqueza testimonial inédita

conforman –siempre a modo de sugerencia- una propuesta de aplicación didáctica en sí mismas.

## Actividades Sugeridas

### Preguntas.

1. Luego de observar el video se sugiere a los docentes recuperar los conceptos claves teniendo como guía algunas preguntas disparadoras, tales como: ¿en qué año fueron exploradas las islas Malvinas? ¿Quién o quiénes las visitaron por primera vez? ¿Cómo se originó el nombre “Islas Malvinas”? ¿Cuándo se conocieron los primeros mapas de las Islas? ¿Cuál fue la importancia de los cartógrafos y cosmógrafos? ¿Qué monarquías mostraban interés por las Malvinas?, ¿por qué? ¿Cómo se constituyen las Islas Malvinas? ¿Cuál es su importancia estratégica? ¿Cuándo se instaló la primera gobernación española y bajo qué circunstancias?

### Líneas de tiempo.

2. Se propone confeccionar líneas de tiempo con los principales hitos de la historia de Malvinas ocurridos entre los siglos XVI y XVIII. Como recurso digital se puede consultar: [Programa online de diagrama de Gantt para gestión de proyectos \(ganttpro.com\)](https://www.ganttpro.com/).

### Biografías y bitácoras.

3. La búsqueda en internet, en libros y manuales que permitan acceder a mayor información y a la mejor comprensión de este periodo puede colaborar para la construcción de biografías de algunos actores que se mencionan en el video, como el caso de: Felipe Luis Puente [Gobernador de las Islas Malvinas Felipe Ruiz Puente - Artículos de Ushuaia - Ushuaia-Info](#); Louis Antoine de Bougainville. Fuente: Martínez, Carolina “Revelaciones de un manuscrito francés sobre las islas Malvinas: Louis-Antoine de Bougainville en los contornos de la América hispana (1767)”. Editorial Diego Escolar. Revista Corpus 7; 1-27. Fecha de publicación diciembre de 2017. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73950>

Los estudiantes pueden escribir también la biografía de los distintos exploradores, militares, navegantes y funcionarios nombrados en el video (John Strong, Antony Cary vizconde de Falkland y otros).

### Toponimia de Malvinas.

4. La entrevista aborda las diversas denominaciones y toponimias de Malvinas. Para trabajar este aspecto y para ampliar la información se sugiere el enlace: [Saint-Malo: el origen de los primeros pobladores de las islas Malvinas | Argentina.gob.ar](https://www.argentina.gob.ar/saint-malo)

La música también ofrece otra perspectiva para estudiar la geografía, los valores inherentes a la nacionalidad e identidad argentina y correntina para lo que se sugiere trabajar con el siguiente recurso:

<https://www.youtube.com/watch?v=DnNlVcQak0>

## Cartografía del siglo XVI.

5. Cartografía del siglo XVI. Para acompañar el proceso de enseñanza se sugiere observar y analizar la cartografía elaborada por Diego Ribero durante el siglo XVI y realizar un análisis comparativo con un mapa planisferio actual. Se pueden observar los nombres, las ilustraciones, los relieves, el idioma, los aspectos náuticos y entre otros aspectos.

Fuente: [Diego Ribero | Real Academia de la Historia \(rah.es\)](http://rah.es) Biografía de Ribero, Diego. Portugal, s. m. s. XV – Sevilla, 16.VIII.1533. Cosmógrafo y cartógrafo.

Posteriormente se podría realizar un mapa de las Islas Malvinas en una hoja A4 para reconocer la geografía de ese espacio y destacar los sectores, como Gran Malvina y Soledad, otras islas menores, lugares y accidentes geográficos como canales, bahías, estrechos, etc. y luego extraer conclusiones.

## Fragmentos.

6. Fragmentos. El docente puede proponerles a los estudiantes, a fin de que realicen un comentario de no más de una carilla de extensión, que justifiquen la siguiente frase: “Algunos mapas disponibles en internet tienen la siguiente leyenda: Islas Malvinas Ocupadas por Reino Unido, Reclamadas por Argentina” ¿A qué hace referencia? ¿Por qué?

## Juegos grupales.

7. Juegos grupales. A su vez, los docentes pueden sugerir que sean los estudiantes quienes elaboren una lista de preguntas vinculadas con el video (del estilo de las de Preguntados) para luego jugar a hacérselas a los compañeros y evaluar las respuestas acertadas, algunas de ellas podrían ser:

*Sector en el que se encuentran las Islas Malvinas: .....*

*Nombre y apellido del navegante francés que en el siglo XVIII se asienta en las Malvinas: .....*

*Último comandante político y militar que fuera expulsado por los británicos: .....*

Estado europeo insular que tenía aspiraciones sobre el territorio de las Islas Malvinas: .....

Nombre y apellido de uno de los profesores /doctores del video Malvinas: .....

## Mapas geográficos actuales.

8. Mapas geográficos actuales. Desde un enfoque geográfico se pueden analizar la localización relativa y la absoluta, los recursos que poseen las Islas, el clima y el relieve de las Islas Malvinas y del sector Antártico, la superficie de la República Argentina, las cuestiones de límite en relación a las Malvinas, la plataforma submarina.



**Material extra**

Bennasar, B. La América española y la América portuguesa. Siglos XVI-XVIII (1985).

Madrid: Sarpe.

Brading, D. A., Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla (1991). Cap. 3, pp. 75-97 y cap. 4, pp. 98-121 México: Fondo de Cultura Económica.

Elliot, J. España y América en los siglos XVI y XVII (1990). En: Bethell, Leslie (ed.)

Historia de América Latina, Ed. Crítica, tomo II, Cap. 1. Cambridge University Press.

Maeder, J. Ernesto (1986). Los problemas de límites entre España y Portugal en el Río de la Plata. Cuadernos Docentes n° 4. Instituto de Investigaciones Geohistóricas.

Conicet. Fundanord. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Nordeste. Resistencia.

Maeder, J. Ernesto (1982). Las siete agresiones de la Gran Bretaña. Consejo Federal de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación.

Pérez Herrero, P. (1992). América Latina y el Colonialismo Europeo, Siglos XVI-XVIII.

España: Síntesis Editores.