

Guía docente

La fábrica de chocolate - Un mundo, tres caminos económicos

Área disciplinar: Economía

Nivel: Secundario / Orientado

Año: 5°

Contenido

- Sistema económico. Definición. Tipos de sistema económicos.

Presentación

El propósito de esta guía es que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y crítica sobre los sistemas económicos y sus características, a través de la investigación, el análisis colaborativo y el debate.

Para el desarrollo de la misma es necesario visualizar los videos “La fábrica de chocolate” y “Un mundo, tres caminos económicos”.

En el primero nos acercamos a la definición del sistema económico y sus características de producción y distribución de recursos a través de la película “Charlie y la fábrica de chocolate”.

El segundo video está dedicado a los tipos de sistemas económicos: capitalista, socialista y economía mixta, con ejemplos y características en diferentes países.

Se sugiere utilizar el primer video como introducción al tema y el segundo luego de que se hayan presentado conceptos claves como agentes económicos, medios de producción, propiedad privada y pública, etc.

Actividades sugeridas

Actividad 1

Antes de ver el primer video (introducción con “Charlie y la fábrica de chocolate”) proponer una lluvia de ideas inicial para recuperar saberes previos respecto del tema.

- 1) Organizar una breve sesión para que los estudiantes compartan lo que entienden por “sistema económico” y cómo creen que se organiza la producción y distribución de bienes en una sociedad. El docente puede anotar las ideas principales en el pizarrón o en un documento colaborativo.

Se recomienda que los estudiantes hayan visto Charlie y la fábrica de chocolate (2005) para relacionar el contenido audiovisual con los conceptos que se trabajarán.

2) Luego de su visualización deben identificar y analizar las características del sistema económico que aparecen en la película y relacionar estas características con conceptos clave como agentes económicos, producción y distribución, y tipo de propiedad (privada o pública).

Después del segundo video (tipos de sistemas económicos)

3) Individualmente los estudiantes elaboran un cuadro comparativo o mapa conceptual que incluya: Características principales de los sistemas económicos (capitalista, socialista, economía mixta), ejemplos de países que los representan, ventajas y desventajas de cada sistema, aspectos sociales, económicos y políticos relevantes.

4) Socializar las producciones en grupo total.

Actividad 2

1) Dividir la clase en tres grandes grupos. A cada grupo se le asigna un país representativo de un sistema económico distinto:

Grupo 1: País capitalista (por ejemplo, Estados Unidos)

Grupo 2: País socialista (por ejemplo, Cuba)

Grupo 3: País con economía mixta (por ejemplo, Argentina)

a) Investigación en equipo (Trabajo colaborativo): cada grupo debe investigar y analizar sobre su país asignado, enfocándose en:

- Las características principales del sistema económico que representa,
- Cómo se organiza la producción y distribución de bienes y servicios,
- Los agentes económicos predominantes y el tipo de propiedad,
- Ventajas y desventajas observadas en la práctica real del sistema económico,
- Impactos sociales, políticos y económicos relevantes,
- Ejemplos concretos de cómo se manifiestan estos aspectos en el país.

Los docentes pueden proveer recursos o guiar a los estudiantes a usar fuentes confiables para su investigación.

- Información sobre indicadores económicos, sistemas productivos, desarrollo social y económico de países. como: Fondo Monetario Internacional (FMI):

<https://www.imf.org/>, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) <https://www.oecd.org/>, Institutos nacionales de estadística de cada país, INDEC para Argentina <https://www.indec.gob.ar/>.

- Noticias y reportajes con contexto económico mundial.
- Textos de economía publicados por editoriales académicas o universidades, accesibles en bibliotecas o repositorios digitales.

Recomendaciones para la investigación: Fomentar que usen al menos dos fuentes distintas para contrastar información, explicar la importancia de verificar la fecha de publicación para asegurar que la información esté actualizada, guiar a los estudiantes en cómo identificar si un sitio es confiable: dominio (.gov, .org, .edu son preferibles), autores reconocidos, ausencia de sesgos evidentes, incentivar la cita correcta de fuentes para respetar el trabajo intelectual y mejorar la presentación.

b) Preparación para el debate: Cada grupo organiza sus ideas para presentar una defensa sólida de su sistema económico, con argumentos claros sobre sus ventajas y explicaciones para las desventajas. Además, preparan preguntas o críticas constructivas para los otros grupos.

c) Debate argumentativo entre los grupos: Realizar un debate estructurado en el que cada grupo:

- Expone en 5 o 7 minutos las principales características y fortalezas de su sistema económico, usando ejemplos de su país.
- Escucha las presentaciones de los otros grupos, toma nota de puntos fuertes y cuestionamientos
- Responde a las críticas recibidas con argumentos fundamentados.

Fomentar la participación de todos, respetando turnos y promoviendo un diálogo respetuoso y crítico. El docente modera el debate, puede intervenir para aclarar conceptos, impulsar preguntas y asegurar el respeto.

d) Síntesis y conclusión grupal: Luego del debate, cada grupo reflexiona y elabora una conclusión final, que puede incluir: Qué aprendieron sobre los sistemas económicos y sus efectos reales, si cambiarían o no el sistema de su país asignado, y por qué, qué elementos creen que deberían mejorar en cada sistema.

Para finalizar, cada estudiante escribe una reflexión personal donde responda: ¿Qué concepto o aspecto nuevo aprendí?, ¿Cómo cambió o reforzó mi idea sobre los sistemas económicos?, ¿Qué importancia tiene para mí comprender estos sistemas en mi vida diaria y como ciudadano?

Bibliografía

Angrisani, R.; Medina, C. y Rubbo, M.(2020). *Economía. Estudio de la Micro y Macroeconomía*. Editorial A & L.

Créditos (equipo docente): Karen Flores, Lorena Quiñonez, Claudio Sena, Leonor Sosa.