Educaplay
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Guía docente

¿Por qué nos inundamos?

Área disciplinar: Educación Ambiental Integral
Nivel: Secundario

Contenido

- Agua. Gobernanza hídrica. Prevención y gestión integral de eventos hidroclimáticos extremos.

Presentación

Esta guía docente constituye una propuesta pedagógica situada para abordar las dinámicas socioambientales de las inundaciones en la provincia de Corrientes, utilizando el video educativo *¿Por qué nos inundamos?* como recurso disparador.

Su finalidad es acompañar la práctica de aula con actividades sugeridas expansivas que permitan a los estudiantes ir más allá del contenido visual del video. De esta manera, se promueve la investigación empírica sobre nuestro relieve de llanura, el ciclo hidrológico local y la variabilidad regional asociada al fenómeno de El Niño.

A través de la investigación se busca desarrollar competencias de alfabetización científica, pensamiento crítico sobre la modificación antrópica de los ecosistemas y destrezas prácticas para la toma de decisiones comunitarias y de gestión del riesgo.

La propuesta promueve la interdisciplinariedad articulando saberes de Geografía, Biología, Historia y Formación Ética y Ciudadana, posicionando a los estudiantes como sujetos activos capaces de argumentar con rigurosidad científica sobre sus propios territorios.

Actividades sugeridas

- Actividad 1: Exploración y monitoreo local con Google Flood Hub

Se propone invitar a los estudiantes a explorar la plataforma pública y gratuita Google Flood Hub. Se sugiere que el docente guíe al grupo para ubicar la provincia de Corrientes en el mapa interactivo y comprender el semáforo de alertas (donde los pines amarillos, naranjas o rojos indican el nivel de riesgo). Posteriormente, se invita a los equipos a buscar su propia localidad y analizar el gráfico de pronóstico temporal, observando la tendencia de la línea azul frente a la línea roja discontinua de inundación peligrosa.

Se propone que los grupos identifiquen los puntos vulnerables de su entorno (como caminos bajos, escuelas o áreas de agricultura familiar) y elaboren un plan de contingencia escolar de tres pasos para resguardar recursos del aula 48 horas antes de una inundación pronosticada.

★ Alternativa adaptable para contextos con baja conectividad:

En caso de no contar con internet en el establecimiento, se sugiere al docente de manera flexible proveer capturas impresas de la plataforma correspondientes a la cuenca regional más cercana o copias de mapas del ICAA, invitando a trazar analógicamente el semáforo de riesgo.

- Actividad 2: Voces en la tormenta

Esta propuesta promueve el desarrollo de la oralidad y la empatía social en situaciones de emergencia socioambiental, utilizando las notas de voz de WhatsApp en teléfonos celulares.

Se sugiere escuchar colectivamente el chamamé histórico *Apurate José* de Teresa Parodi, aludiendo a la crecida extraordinaria del río Paraná de 1983 (que superó los 9 m en Capital y 10,13 m en Itatí). Se propone abrir un diálogo reflexivo sobre los dilemas que enfrenta José al negarse a evacuar y cómo el agua estancada facilita crisis sanitarias (contaminación de pozos por napas saturadas y proliferación de noxas de dengue y leptospirosis).

Posteriormente, se invita a realizar un juego de rol en parejas donde un estudiante asuma el rol de agente de Defensa Civil y el otro represente al vecino José. El agente grabará y enviará un mensaje de WhatsApp de 2 (dos) minutos fundamentando científicamente la urgencia de evacuar (pendiente nula, saturación de humedales y riesgos biológicos). El vecino responderá (1 minuto) expresando su arraigo cultural y el cuidado de sus animales, permitiendo que el agente cierre el diálogo proponiendo alternativas de traslado y saneamiento de manera respetuosa. El docente valorará la incorporación de términos hídricos y la empatía vocal.

- Actividad 3: Crónicas de El Niño

Se propone la co-creación de un muro digital colaborativo en Padlet titulado Crónicas del Niño y la Gestión del Riesgo en Corrientes.

Se sugiere organizar al curso en cuatro equipos para investigar y completar las siguientes columnas temáticas en el muro interactivo:

-Columna 1 (Biología y Salud) vinculará el estancamiento de aguas y altas temperaturas de Corrientes con brotes sanitarios epidemiológicos, redactando 3 pautas para desinfección y potabilización casera segura.

-Columna 2 (Historia y Geografía) contrastará los impactos hídricos de los tres grandes desastres socioambientales asociados al ciclo 'Súper Niño' en la provincia (1982-83, 1997-98 y 2015-16).

-Columna 3 (Ecología) analizará científicamente cómo nuestros humedales (Macrosistema Iberá) y bosques nativos actúan como esponjas naturales de retención y sumideros de carbono frente al cambio climático.

-Columna 4 (Formación Ética y Ciudadana) diseñará un decálogo de responsabilidades comunes pero diferenciadas, distinguiendo el rol de los vecinos

(disposición de residuos para evitar la obstrucción de desagües urbanos) de las obligaciones hídricas del Estado (ordenamiento de cuencas).

Como cierre, se invita a exponer el muro ante la comunidad educativa escolar.

Bibliografía

- Bruniard, E. (1966). Bases fisiográficas para una división regional de la provincia de Corrientes. Nordeste, 8, 7-80.
- INTA Corrientes, Kurtz, D. B., Saucedo, G. I., Fernández López, C., & Perucca, A. R. (2026). ¿Qué podría pasar en Corrientes con un evento El Niño extremo? Corrientes: Grupo Recursos Naturales.
- Ministerio de Educación de Corrientes e ICAA. (2025). Programa de Educación Ambiental: Documento Marco de Educación Ambiental Integral. Corrientes, Argentina.

Créditos (equipo docente): Daniel Espinola Ocampo, Amparo Pérez Rueda, Paola Suárez.