

Guía docente

## This is me

**Área disciplinar:** Lengua Extranjera Inglés

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1°

### Contenido

- Presentación personal. Expresión de detalles sobre uno mismo: nombre - edad - nacionalidad – profesión- características físicas y psicológicas.

### Presentación

En el video N° 1 se presenta vocabulario referido al Eje 1: el personaje introduce su información personal utilizando los verbos “to be” y “to have” en primera persona del singular del presente simple. A medida que el personaje va brindando la información aparecen imágenes e íconos asociados al vocabulario correspondiente al eje y se focalizan palabras claves para la adquisición de la lengua desde el enfoque comunicativo.

### Actividades sugeridas

- El docente puede iniciar la clase presentando la siguiente situación:  
“Ustedes comienzan a estudiar en una nueva escuela con gente a la que no conocen. El profesor les pide que se presenten ante sus nuevos compañeros. ¿Qué información personal les gustaría compartir?” El docente anota algunas ideas empleando categorías en el pizarrón: ejemplo: *name/age/city*.
- El profesor invita al grupo total a formular las frases que brindan información referida a *name/age/city* en inglés. Ejemplo: “My name is...”, “I’m ... years old”, “I’m from...”
- El docente invita a la clase a escuchar a un nuevo personaje, Lourdes Ferreyra, con la consigna: *Watch the video about Lourdes and complete the chart with her personal information:*

**Name:**

**Age:**

**City:**

- El docente reproduce el video sobre Lourdes y al finalizar corrobora que los alumnos hayan completado el ejercicio.
- El docente pregunta a los estudiantes acerca de otra información que hayan logrado escuchar en el video y escribe los aportes de la clase en el pizarrón. Luego reproduce el video una vez más para chequear/incorporar más datos acerca de la información personal de Lourdes.
- El docente propone a los estudiantes un ejercicio de “drilling”/repetición como el *chain game*, a efectos de que repitan las frases que aparecen en el video.

- Empleando el texto del video como modelo, los estudiantes utilizan la información de Lourdes para escribir su información personal.
- El docente solicita a los estudiantes elaborar un video con su presentación personal empleando las frases trabajadas en clase. Cada estudiante deberá postear su video en un muro colaborativo, por ejemplo en <https://padlet.com/>, que el docente elaborará para tal fin.

**\*Nota:** esta guía didáctica está pensada para una clase de 80 minutos pero puede ser modificada y adaptada a las necesidades y realidades de cada grupo de estudiantes, según el criterio del docente.

## Actividades de plataforma

### Nivel 1:

**Activity 1:** Watch the video about Lourdes and write the missing words.

**Activity 2:** Read and drag the questions with the correct answer.

**Activity 3:** Read the text. Answer TRUE or FALSE.

### Nivel 2:

**Activity 1:** Watch the video again and complete the sentences.

**Activity 2:** Watch the video again and join with arrows.

**Activity 3:** Read the text. Answer TRUE or FALSE.

**Activity 4:** Wordsearch.

### Nivel 3:

**Activity 1:** Watch the video again and complete the sentences, dragging the words to the correct place.

**Activity 2:** Choose the correct alternative.

**Activity 3:** Wordsearch: family members

**Activity 4:** Writing introduction. My personal information.

**Activity 5:** Get to know me. Complete the template.



### Material extra

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching Book and DVD Pack (Longman Handbooks for Language Teaching) Tapa blanda*. Pearson.

<https://padlet.com/>

Material extra para complementar los contenidos abordados, incluir otras perspectivas, etc.

Cualquier libro de inglés de nivel Starter o Beginner.