

Guía docente

MALVINAS: JUSTICIA, SOBERANÍA Y GEOPOLÍTICA (siglos XIX-XXI)

La siguiente guía fue pensada para ser abordada a partir del aporte realizado por los siguientes entrevistados:

- Abogado Walter Aragor
- Dr. Daniel Chao

► Presentación

Las Islas Malvinas ocupan un sitio estratégico geopolíticamente hablando, cerca del continente americano y de la Antártida. Lugar de paso desde el océano Atlántico al océano Pacífico. Para Gran Bretaña, Malvinas tiene gran importancia ya que le permitiría proyectar su influencia hacia la Patagonia argentina y tener control sobre el petróleo y sobre las rutas marítimas. De esta manera el historiador y abogado Walter Aragor, nos aproxima a una visión acerca del contexto que suscitó el conflicto bélico y “la posición llave” que significa esta porción de territorio.

Por otro lado, desde la restauración de la democracia en 1983, los distintos gobiernos fueron tomando medidas destinadas a los excombatientes, que construyeron conceptos alrededor de los veteranos de la Guerra de Malvinas.

En este sentido, el Dr. Daniel Chao problematiza las formas en que fueron entendidos los veteranos de guerra desde la política estatal, partiendo de una pregunta ¿qué hacer con ellos? Señala que hubo dos formas de accionar: por un lado, el reconocimiento, ubicándolos en el pedestal de héroes de la patria. Eso es indiscutible y fue enunciado por todos los presidentes de la democracia. Pero a su vez el Estado también desplegó otros dispositivos que tenían que ver con la necesidad de lograr su inserción en la sociedad.

Estas entrevistas aportan a la comprensión, desde una mirada geopolítica, sobre la ubicación estratégica de Malvinas y el interés de Gran Bretaña en el control de los recursos naturales allí existentes. Desde el punto de vista social, ético y ciudadano nos aproximamos a la construcción e importancia de las personas protagonistas de este periodo y a las políticas públicas vinculadas a su reconocimiento.

Área disciplinar: Todas las áreas

Nivel: Básico y Orientado

Contenidos Conceptuales Saberes Emergentes

Aspectos geopolíticos de Malvinas, lugar estratégico: posición llave. Dictadura cívico-militar (1977-1982). La democracia, aspectos generales. Las políticas públicas: sanitarias, educativas, sociales. La persona y sus derechos. El soldado conscripto y voluntario. La Guerra. Traumas de guerra. Problemática de los veteranos de la guerra de Malvinas, diferentes abordajes con respecto a su reconocimiento. Guerra y posguerra de Malvinas. Contradicciones en torno a la representación de las figuras de los excombatientes: una visión sociológica. Corrientes y Malvinas: la visibilización de los organismos no gubernamentales. **Pugnas en vínculos a los juegos de memoria.** Las tecnologías: dominio del Atlántico Sur. Tráfico naval y mundial de petróleo en el mundo. Proyecciones de poder en la Patagonia. Las especies marinas, reservas fundamentales en el comercio mundial. Proyección de Chile y Argentina: disputas territoriales.

Marco General

La conmemoración de los 40 años de la guerra de Malvinas (1982-2022) es una oportunidad que permite repensar el proceso de enseñanza de la cuestión Malvinas, desde sus diversas aristas tanto bélica, como histórica, geopolítica, cívica, territorial.

Por ello desde el equipo de Historia de Segundo año de Educaplay pensamos la sección “Especiales”, que inauguramos con nuestro primer documental “A 40 años de Malvinas: nuevas miradas”.

Este microdocumental puede ser utilizado como un material pedagógico. Su visión holística del acontecimiento se desglosa en 15 capítulos y permite aproximar al docente a una mirada más profunda, actualizada, aporta al campo de la educación de diversas áreas disciplinarias un enfoque con identidad correntina y regional.

El propósito del documental pensar un proyecto abierto, desde el área de las ciencias humanísticas partiendo de un enfoque histórico, hasta abarcar los diversos aspectos que refieren al proceso, uno de los más importantes que evidenció Argentina en el marco de su historia reciente, un conflicto bélico cuyas consecuencias aún están presentes en la memoria de la sociedad.

En este sentido, pensar su abordaje desde un aspecto pedagógico, teniendo en cuenta los marcos normativos del sistema educativo, así como la Resolución N° 3080/20, nos llevó a enlazar contenidos disciplinares nutridos por los puntos de vistas de especialistas de distintos campos alrededor de la columna vertebral: los sobrevivientes, sus familias y los lugares de memoria.

Para ello entrevistamos a historiadores, investigadores, excombatientes, familiares de los héroes, escritores y músicos. Estas entrevistas, por su riqueza testimonial e inédita, generaron la idea de la aplicación didáctica.

Actividades Sugeridas

Las siguientes propuestas pueden articularse en diversas instancias del proceso de formación educativa: como marco introductorio o para complementar la lectura.

1. Luego de observar los videos, analizar la importancia estratégica de Malvinas para los ingleses.
2. Realizar un relato breve del reconocimiento de los veteranos de la guerra de Malvinas, según lo observado en el video. Compartir con los demás compañeros
3. Otra actividad podría ser buscar información sobre los argumentos de Gran Bretaña y la postura de Argentina, en la cuestión de la pertenencia de las Islas Malvinas.
4. Además de la utilización del mapa bicontinental de Argentina, se sugiere observar, estudiar y trabajar el mapa cuya circulación fue provechosa en décadas anteriores, sin embargo, con el paso del tiempo no ha sido tan difundido. Este mapa ubica a Argentina como centro geopolítico. Una nueva perspectiva ayudará a repensar la postura de Argentina en el globo.

[¿Sabías que existe un mapamundi que sitúa a Argentina en el centro? - Billiken](#)

[Capas SIG | Instituto Geográfico Nacional \(ign.gob.ar\)](#)

5. Según lo analizado y leído sobre Malvinas, armar un texto argumentativo donde se exponga:
 - A. ¿Cuál es la importancia de las Islas Malvinas?
 - B. ¿Por qué Inglaterra quiere seguir manteniendo su dominio sobre las Islas?
 - C. ¿De qué manera reivindica Argentina sus reclamos de derechos legítimos?
6. Buscar en internet y leer detenidamente, diferentes artículos periodísticos de entrevistas a ex combatientes de Malvinas (al menos tres). Luego responder las siguientes preguntas: ¿Sintieron apoyo de la sociedad al momento de terminar la guerra de Malvinas? ¿Qué trato tuvo el gobierno con ellos al regresar a la Argentina? ¿Creen que son reconocidos actualmente por la sociedad y por el estado los ex combatientes? ¿Por qué? Argumentar la respuesta.
7. Dividir la clase en dos grupos. Un grupo debe representar a los veteranos de Malvinas luego de terminada la Guerra, y el otro grupo deberá representar a los veteranos en la actualidad. Mostrar en la dramatización, la postura de la sociedad y el gobierno. Para finalizar, realizar un debate sobre los cambios

observados a lo largo del tiempo con respecto a la mirada de los excombatientes.

8. Proponer a los alumnos que piensen al menos 2 acciones que se podrían realizar como demostración de gratitud hacia los excombatientes.
9. Por último, leer la ley en vigencia a favor de los veteranos de Malvinas, realizar un informe sobre lo que dice y durante qué gobierno fue sancionada y si tuvo alguna reforma.



**Material
extra**

Aragor, Walter (2019). "Alvearenses en la guerra de Malvinas". En: 19° Congreso de Historia de la Provincia de Corrientes; pp. 37-55. Editorial Moglia.

Chao, Luis Daniel (2021). ¿Qué hacer con los héroes? Los veteranos de Malvinas como problema de Estado. Editorial SB.

Chao, Luis Daniel (2022). "El regreso de los soldados de Malvinas en la temprana posguerra como problema de Estado (1982-1983). Problematización, invención y acumulación originaria de un tipo de veteranía". Pasado Abierto (en línea).

Escalante Enzo, et al (2019). "Volver de Malvinas, las guerras internas de los excombatientes"; 19° Congreso de Historia de la Provincia de Corrientes; pp. 245-252. Editorial Moglia.

Lorenz G, Federico (2006). Las guerras por Malvinas. Edhasa.