

Guía docente

Las superhabilidades van a la escuela

Área disciplinar: Lengua y Literatura

Nivel: Secundario

Año: 2°

Contenido

- Macrohabilidades lingüísticas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir.

Presentación

Los videos “Las superhabilidades” y “Las superhabilidades van a la escuela” presentan y explican cuáles son las macrohabilidades lingüísticas que los estudiantes deben desarrollar para lograr una buena comunicación eficiente y efectiva con otros.

El propósito de la actividad es la identificación de los procedimientos utilizados dependiendo de si se quiere informar, explicar, dar instrucciones o convencer.



Actividad individual

- 1)** Luego de observar ambos recursos audiovisuales (“Las superhabilidades” y “Las superhabilidades van a la escuela”) invitar a los estudiantes a expresarse acerca de la importancia de desarrollar estos diferentes “superpoderes” de la lengua a partir del planteo de situaciones donde se ponen en juego las macrohabilidades. Explicar los motivos por los cuales creen que es imprescindible hablar y escribir “bien”; qué implica hacerlo en un contexto determinado y con qué finalidades lo hacemos. Es decir, promover la reflexión sobre las características de la lengua para comunicarse de manera efectiva.
- 2)** A continuación, retomar los aspectos más relevantes que cada uno de los estudiantes realizó y listar las razones por las cuales el desarrollo de la competencia lingüística también resulta esencial para el desarrollo cognitivo.
- 3)** Se podrían incluir preguntas que lleven a reflexionar acerca de las macrohabilidades con las que el estudiante se siente más cómodo para comunicarse, con vistas a trabajar sobre las restantes.



Actividad colaborativa

4) Proponer como trabajo en grupo la escritura de un texto a partir del análisis del siguiente caso: los incendios en Corrientes.

- Para ello, consultar diversas fuentes, por ejemplo, Informes de la Secretaría de Medioambiente, noticias en los portales digitales, notas enciclopédicas sobre los incendios forestales, etc. Y, a partir de estos, producir distintos textos (artículos, propagandas, etc.) que promuevan el compromiso con la recuperación del ecosistema y publicarlos en las redes sociales del colegio.

Para ver las diferencias entre las macrohabilidades, se sugiere que algunos grupos elaboren textos escritos y otros textos orales.

- El propósito de la actividad es la identificación de los procedimientos utilizados dependiendo de si se quiere informar, explicar, dar instrucciones o convencer y del tipo de texto asignado.

Se sugiere recurrir a los videos siguientes que abordan los diferentes tipos de textos.



Material extra

Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2003) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.

Esta actividad se complementa con los videos y guías subsiguientes del área disponibles en la plataforma Educaplay.

Casanny, Daniel (2014). Entrevista. Encuentro con las letras. Red de lenguaje. <https://www.youtube.com/watch?v=Q1TEzKSVTB4>