

Guía docente

Consecuencias sociales de la revolución industrial

Área disciplinar: Historia

Nivel: Secundario

Año: 2°

Contenido

- Revolución Industrial - Polarización social -La vida en las Fábricas - el trabajo en la fábricas

Presentación

La revolución industrial fue un proceso de grandes transformaciones tecnológicas, económicas y sociales que se dieron en Inglaterra en el siglo XVIII.

La revolución Industrial se da en Inglaterra porque ésta reunía las condiciones necesarias para que ocurriera allí, destacándose por su posición geográfica estratégica, el capital, su flota naval y la flexibilidad social, un mercado interior y exterior articulado. Antes de la revolución industrial se dieron dos revoluciones previas, la revolución demográfica y la revolución agrícola.

La Inglaterra de ésta época experimentó una serie de cambios en el ámbito textil como pasar de un sistema de fabricación doméstico y artesanal a un sistema fabril, en la minería y en los inventos tecnológicos como la máquina a vapor. También se manifiestan los cambios en la agricultura, los sistemas de comunicación, en el aumento de la población, en el comercio, las finanzas.

Los cambios se producen, algunos de manera abrupta y otros se manifiestan de manera más gradual, por ejemplo el traslado de las personas del campo a la ciudad, los inventos, la dinámica que adquieren los mercados, el aumento demográfico que impactan rápidamente en el ámbito urbano de la configuración espacial, habitacional y la calidad de vida de las personas.

Es importante identificar los aspectos relevantes de la primera revolución industrial y el impacto en la vida social, económica.

Actividades Sugeridas

Análisis de conceptos en clase

La clase analizará los conceptos de primera revolución industrial, por qué se da en Inglaterra, los cambios que se produjeron desde un sistema doméstico artesanal al sistema fabril, las fuentes de energía, las revoluciones previas, capitalismo, las categorizaciones que surgen con este fenómeno como burgueses, proletarios, capataz, etc.

También se puede realizar ejemplificaciones de cómo era la producción antes y después de la revolución industrial, por ejemplo antes existía el

sistema doméstico artesanal y después el sistema fabril, antes los trabajos se realizaban en talleres, casas familiares y después en la fábrica, antes los horarios eran más flexibles y después la fábrica funcionaba con estrictos horarios, al son de las campanas y del reloj, etc. Las reflexiones o conclusiones podrían escribirse en las carpetas.

Análisis de texto

Texto 1

Antes que se diera la revolución industrial se produjeron dos revoluciones previas: la revolución agrícola y la revolución demográfica.

La esperanza de vida de las personas en el siglo XVIII oscilaba entre los 25 y 30 años y los niños que nacían, con mucha dificultad superan los dos años y una vez que lo hacían, era probable que llegasen a la edad de 25 años. A partir del siglo XVIII se comienzan a producir cambios graduales en los hábitos de alimentación como la incorporación a la dieta de legumbres y hortalizas, se deja de consumir la ginebra barata. Se recolectan los residuos, se usa la ropa de algodón y el jabón. Los otros cambios se producen en la implementación de los enclosures (cercas o alambrados), la rotación de cultivos que deja atrás al barbecho, el uso de los fertilizantes especialmente el potasio y la desecación de pantanos.

A mediados del siglo XVIII comienzan a observarse en Inglaterra los cambios que se evidencian en aumento progresivo y sostenido de la población y aumento de la producción agrícola, implementación de técnicas para mejorar el rendimiento como la desecación de pantanos.

Además se daba el hacinamiento de las personas, se trabajaba 12 horas aproximadamente, el trabajo que se prefería era el de los niños y de las mujeres porque se les pagaba menos.

Las diversas etapas de fabricación requerían grados distintos de habilidad y fuerza, los niños y las mujeres podían hacer el escogido, limpieza e hilado.

Ashton, Thomas S. (2008). La revolución industrial 1750 - 1830. 3° ed. México: Fondo de cultura económica.

Martínez Carreras, José (1983) Introducción a la Historia contemporánea 1770 a 1917. Barcelona:Istmo.

a-Luego de la observación del video los estudiantes leerán el texto y con la guía del docente realizarán las actividades y anotarán en su carpeta.

*Escribe 5 reflexiones o conclusiones que sobresalgan del **texto 1** y nos ayuden a entender el tema tratado en esta clase.

1.
2.
3.
4.
5.

Análisis del texto - Reflexión y escribimos en la carpeta

Texto 2

Robert Malthus escribió en 1798 un "Ensayo sobre los principios de la población" donde sostenía que la población crecía en forma geométrica mientras que sus posibilidades de manutención crecen en forma aritmética. Para ejemplificar:

Los alimentos crecían en proyección aritmética es decir 1,2,3,4,5,6,7.

La población aumentaba en proyección geométrica es decir 1,2,4,6,8,16,32,40.

Martínez Carreras, José (1983) *Introducción a la Historia contemporánea 1770 a 1917*.

Barcelona: Istmo.

a- Responde las siguientes preguntas:

¿Qué idea pretende exponer Robert Malthus?

¿Qué fenómeno observaba Malthus que era preocupante?

○ El aumento de la población es desproporcional

.....

○

○

b- ¿Qué fenómenos sociales de la primera revolución industrial puedes relacionar expresar. Por ejemplo: la migración de población del campo a la ciudad, el hacinamiento en el que vivía la población en las ciudades, la polarización social, la falta de trabajo, la escasa paga, etc

Análisis de texto

Texto 3

La revolución industrial no fue solamente la implementación de un conjunto de innovaciones ya que en el ámbito social se evidenciaron cambios graduales como la implementación del sistema fabril que reemplazaba al sistema doméstico, se introduce una nueva manera de trabajar y el centro de la escena se traslada a la fábrica, con horarios, jornadas de 12 a 14 horas y con poca paga. El desplazamiento de la mano de obra rural hacia las fábricas originó un crecimiento de las ciudades con barrios alrededor de las fábricas.

Después de la lectura de todos los textos completa las siguientes actividades

A continuación se presenta un cuadro que deberás completar en la *descripción* con un texto informativo sobre las características que se mencionan en el video, en el análisis con el docente y en los textos proporcionados. Por ejemplo en la Fábrica podemos escribir: Instalación en la cual trabajaban proletarios bajo la supervisión del capataz, etc.

Primera Revolución Industrial	
Concepto	Descripción
Fábrica	
Burgués	
Proletario	
Sistema Fabril	
Domestic system o sistema doméstico	
Robert Malthus	
Polarización social	
Hacinamiento	
Niños y mujeres	
Rotación de cultivo	
Barbecho	
Enclosures	
Hábitos de trabajo en la fábrica	



Material extra

- Alcobre, Mariana y otros (2019). *Historia 2 América y Europa (siglos XIV a XVIII)*. Buenos Aires: Tinta Fresca.
- Cristófori, Alejandro. (2010) *Historia 2 La modernidad occidental Europa y América colonial entre los siglos XV al XVIII*. Buenos Aires: Aique
- Musa, Marcelo (2019). *Historia 2 América y Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Buenos Aires: Puerto de Palos.

- Vázquez de Fernández, Silvia (2017). *Fines de la Edad Media, Edad Moderna y comienzos de la Edad Moderna*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.
- Ashton, Thomas S. (2008). *La revolución industrial 1750 - 1830*. 3° ed. México: Fondo de cultura económica.
- Martínez Carreras, José (1983) *Introducción a la Historia contemporánea 1770 a 1917*. Barcelona:Istmo.
- Kinder, Hermann y Hilgemann, Werner (1996). *Atlas histórico mundial de los orígenes de la Revolución Francesa*. 14° ed. Trad. Carlos Martín Álvarez y Antón Dietrich Arenas. Tomo II. Madrid: Istmo.
- Vicens Vives, Jaume. (1981). *Historia general moderna Del Renacimiento a la crisis del siglo XX*. Barcelona: Vincens Vives.
- Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014) *Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Disponible en:
<https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf> Fecha de consulta 26 de septiembre de 2022
- Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Disponible en:
<https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico> Fecha de consulta 26 de septiembre de 2022