

Guía docente

## El diario hablaba de mí

**Área disciplinar:** Lengua y Literatura

**Nivel:** Secundario

**Año:** 2°

### **Contenido**

- La carta de lectores. Intencionalidad. Estructura argumentativa. Estrategias. Comprensión y producción de textos de opinión.

### **Presentación**

Este video producido por *Educaplay* puede proyectarse con los alumnos para introducirlos en el abordaje de esta tipología textual. Tiene como objetivo ayudarlos a comprender los rasgos de la carta de lectores como textos de intencionalidad persuasiva que revelan las inquietudes de la opinión pública y del ciudadano común.



### **Actividad individual**

A escribir se aprende escribiendo, de modo que lo fundamental en el desarrollo de este tipo de contenido es que los estudiantes encuentren motivos válidos para producir un texto de opinión que exprese alguna problemática que los aqueja de forma particular, principalmente, todo aquello vinculado con la educación sexual y emocional.

Por otro lado, es importante destacar que con la proliferación de portales periodísticos digitales y sus respectivos perfiles en redes sociales, es cada vez más común que un lector pueda publicar su queja o preocupación a través de un medio masivo de comunicación. En este punto, es imprescindible antes de escribir instalar la reflexión sobre la importancia de hacerlo de la forma apropiada, mencionando el nombre, el apellido, el DNI y la dirección del autor para darle al texto un marco de credibilidad, evitando de este modo caer en las típicas prácticas anónimas e irresponsables que resultan fuera de lugar u ofensivas.

Otro ejemplo de esta cuestión para analizar, pueden ser los comentarios a una carta de lectores por parte de un portal de noticias en su página en Facebook o incluso los comentarios a publicaciones de Instagram, que si bien son mucho más breves y sin desarrollo pueden ser una muestra de cómo construir buenos y malos argumentos.



**Material  
extra**

Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria.

<https://www.educ.ar/recursos/110569/nap-lengua-educacion-secundaria-ciclo-basico>

Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria.

[https://drive.google.com/drive/folders/1Oh4OrtWW5\\_WhZM04hIL1asSTdfCjNB08](https://drive.google.com/drive/folders/1Oh4OrtWW5_WhZM04hIL1asSTdfCjNB08)