

Guía docente

## Can you ...? Show time!!!

**Área disciplinar:** Lengua Extranjera Inglés

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1º

### Contenido

- Presentación personal. Expresión de detalles sobre uno mismo: nombre - edad - nacionalidad – profesión- características físicas y psicológicas.

### Presentación

En el video N° 14 se presenta la estructura gramatical: *can* y *can't* a través de un flyer que promociona la búsqueda de talentos entre los estudiantes del colegio. Hay una presentadora que va mencionando las posibles habilidades que pueden tener los participantes. A medida que la presentadora hace la pregunta utilizando: *Can you...?* van apareciendo pequeños recortes de video ilustrativos. Esto permite realizar una asociación de imagen con vocabulario para que el significado sea inferido del contexto.

### Actividades sugeridas

- Iniciar la clase recordando verbos que ya utilizaron en el presente simple. A medida que va refiriendo a los videos anteriores, escribir en el pizarrón los verbos más representativos de habilidades. Por ejemplo: “*ride*”, “*sing*”, “*cook*”.
- Dibujar o usar *flashcards* con las diferentes acciones: *act, rollerblade, skateboard, do magic*, etc. Los estudiantes intentan adivinar qué acción están representando.
- Escribir en el pizarrón de manera desordenada las frases que aparecen en el video y otras que no. Por ejemplo, *fly a kite, read in French, do tricks with a ball*, etc.
- Mirar el video y copiar en sus carpetas las frases que sí aparecen en el video.
- Proyectar el video nuevamente para chequear las respuestas.
- Preguntar qué otras frases se pueden conseguir o utilizar: *dance Chamamé, dance salsa, dance cumbia, dance tango*, etc. Asignar unos minutos a los estudiantes para que creen más frases con los mismos verbos. Luego, controlar entre todos si lo escrito es gramaticalmente correcto.
- Jugar “*Bingo*” para reforzar el vocabulario.
- A continuación, proponer a los estudiantes crear sus propios flyers para una competencia en su colegio. Puede haber variaciones y, por ejemplo, hacer flyers para competencias de lectura o escritura, etc. Luego armar un poster para el aula.

Ejemplo del poster:



\*Nota: esta secuencia didáctica está pensada para una clase de 80 minutos pero puede ser modificada y adaptada a las necesidades y realidades de cada grupo de estudiantes, según el criterio del docente.

## Actividades de plataforma

### Nivel 1:

- **Activity 1:** Find the words in the grid.
- **Activity 2:** Watch the video again and drag the words to the correct place.
- **Activity 3:** Study these dialogue cards.

### Nivel 2:

- **Activity 1:** Find the words in the grid.
- **Activity 2:** Watch the video again and drag the words to the correct place.
- **Activity 3:** Match the pictures to the drawings.
- **Activity 4:** Answer the questions.

### Nivel 3:

- **Activity 1:** Find the words in the grid.
- **Activity 2:** Watch the video again and drag the words to the correct place.
- **Activity 3:** Match the pictures to the drawings.
- **Activity 4:** Answer the questions.



### Material extra

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching Book and DVD Pack (Longman Handbooks for Language Teaching) Tapa blanda*. Pearson.

<https://padlet.com/>

Cualquier libro de inglés de nivel Starter o Beginner.