

Guía docente

¿Cuál es tu comida favorita?

Área disciplinar: Matemática

Nivel: Secundario

Año: 2°

Contenido

- Interpretación de información estadística

Presentación

El video tiene por objetivo introducir a los estudiantes en la lectura, el análisis y la interpretación de gráficos circulares.

Comienza con el planteo de una situación extramatemática en la que se pregunta a un grupo de niños sobre sus gustos referidos a la comida. Con las respuestas, se confecciona y se presenta un gráfico circular en el que cada sector corresponde a una comida: milanesa con puré, asado, hamburguesa o pizza. En el video, se propone mirar atentamente el gráfico que presenta la situación y responder: ¿Qué comida prefieren más? y, ¿cuál es la menos preferida? Para responder estas preguntas, alcanza con mirar el gráfico y relacionar una comida con el sector que ocupa mayor área y otra con el que ocupa menor área del círculo.

Luego se plantea: ¿es cierto que la mayoría de los chicos no prefiere milanesas con puré? Para responder esta pregunta, se analizan los sectores que representan las otras tres comidas. Entre los tres sectores se obtiene más de la mitad del círculo, lo que implica que el gusto por las tres comidas es mayoría; por lo tanto, la mayoría de los chicos no prefiere comer milanesas con puré.

También se plantea la siguiente cuestión: ¿Es cierto que la mayoría de los chicos prefiere hamburguesas o asado? En el gráfico, se agrupan en un mismo color los sectores que representan a estos platos para determinar si cubren más de la mitad del círculo; en este caso, eso no sucede dado que al comparar con la mitad del área del círculo, el sector que abarcan asado y las hamburguesas no llega a la mitad.

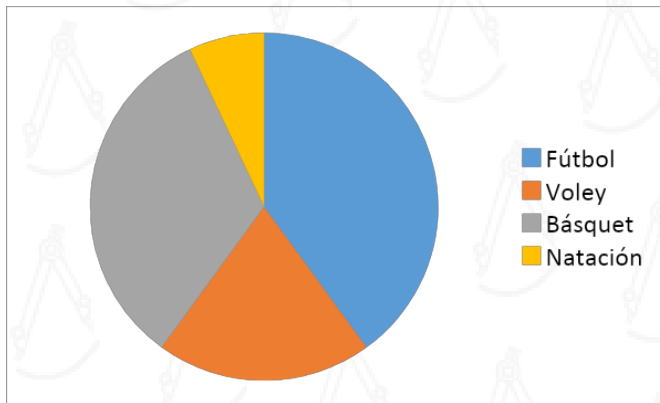
Finalmente, se proponen las siguientes cuestiones para seguir trabajando con la lectura del gráfico circular y de la información que contiene: entre pizzas y milanesas con puré, ¿se reúne más del 50% de las preferencias? ¿Es cierto que más de 100 chicos prefieren las hamburguesas?

ACTIVIDADES SUGERIDAS

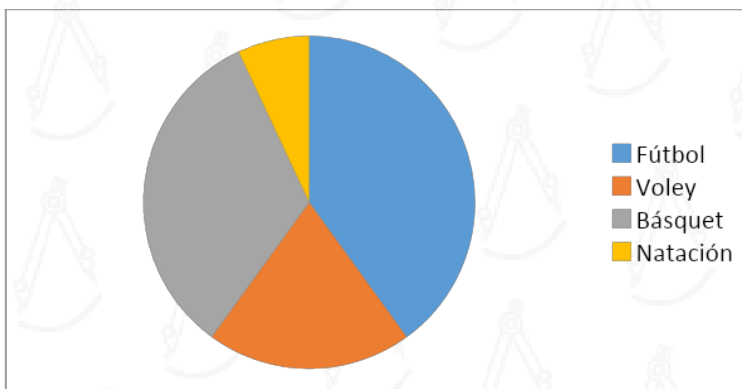
La propuesta de este video requiere que los estudiantes posean conocimientos previos sobre: gráfico circular, reconocimiento de la información que presenta y cómo se relacionan esos datos (hay más que, hay menos que, etc).

Resolver las siguientes cuestiones:

1. Se encuestó a los usuarios de una plataforma, para saber sus preferencias entre películas de acción, drama, comedias y policiales. El gráfico muestra los resultados obtenidos. Contestá las preguntas explicando cómo te diste cuenta.



- a. ¿Qué películas prefieren más? y ¿cuáles son las menos preferidas?
 - b. ¿Es cierto que la mayoría de los usuarios no prefieren las policiales?
 - c. ¿Es cierto que la mayoría de los usuarios prefieren películas de acción o de drama?
 - d. Entre comedia y policiales, ¿se reúne más del 50% de las preferencias?
 - e. ¿Es cierto que más de 100 usuarios prefieren las películas de acción?
2. Entre los 250 alumnos de una escuela se hizo una encuesta para averiguar qué deporte preferían entre fútbol, básquet, natación y vóley, para organizar las clases de Educación Física.
Con los resultados se confeccionó el siguiente gráfico.



- a. *¿Es cierto que menos de la mitad de los alumnos eligió fútbol? Explicá cómo te diste cuenta.*
- b. *Decidí si entre vóley y básquet reúnen más del 50% de las preferencias. Explicá cómo te diste cuenta.*
- c. *Ordená los deportes del más preferido al menos preferido.*
- d. *¿Es cierto que más de 100 chicos prefieren el fútbol?*
- e. *¿Es cierto que la mayoría de los chicos prefieren básquet o vóley?*



**Material
extra**

Para seguir trabajando con problemas gráficos circulares se sugieren las siguientes actividades:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Gr%C3%A1ficas/Lectura_de_gr%C3%A1ficas_circulares_ag2794774if

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Gr%C3%A1ficos/Gu%C3%ADa_gr%C3%A1fico_circular_ct1221196pt

Las fichas interactivas, se pueden trabajar on line, para lo que se requiere de conexión a internet, o imprimir para el trabajo de aplicación en la carpeta, en la casa o en clase, a criterio del docente.

La propuesta de este video fue tomada y adaptada de Sessa, C.; Borsani, V.; Lamela, C. y Murúa R. (2017). Hacer Matemática 1 / 2. Boulogne: Estrada.

Las actividades sugeridas para este video fueron tomadas de Sessa, C.; Borsani, V.; Lamela, C. y Murúa, R. (2017). Hacer Matemática 7 / 1. Boulogne: Estrada.

Sessa, C.; Borsani, V.; Lamela, C. y Murúa, R. (2017). Hacer Matemática 1 / 2. Boulogne: Estrada.