

Guía docente

## Leyendo barras

**Área disciplinar:** Matemática

**Nivel:** Secundario

**Año:** 2°

### Contenido

- Interpretación de información estadística

### Presentación

El video tiene por objetivo introducir a los estudiantes en la lectura, el análisis y la interpretación de la información presentada por medio de gráficos de barras.

Este video comienza presentando un gráfico de barras en el que se volcaron los datos del número de calzado de 34 personas en el eje horizontal y en el eje vertical, la cantidad de chicos que calzan cada número.

Se propone observar atentamente la información que brinda el gráfico y responder a las siguientes cuestiones: ¿Cuántos chicos calzan 35?, ¿y 38? Se busca en el gráfico el dato, número de calzado, y se lee la cantidad de chicos que calzan ese número.

Luego se proponen otras preguntas: ¿Es cierto que la mayoría calza entre 37 y 40?, ¿cuál es el número que calza la mayor cantidad de chicos?

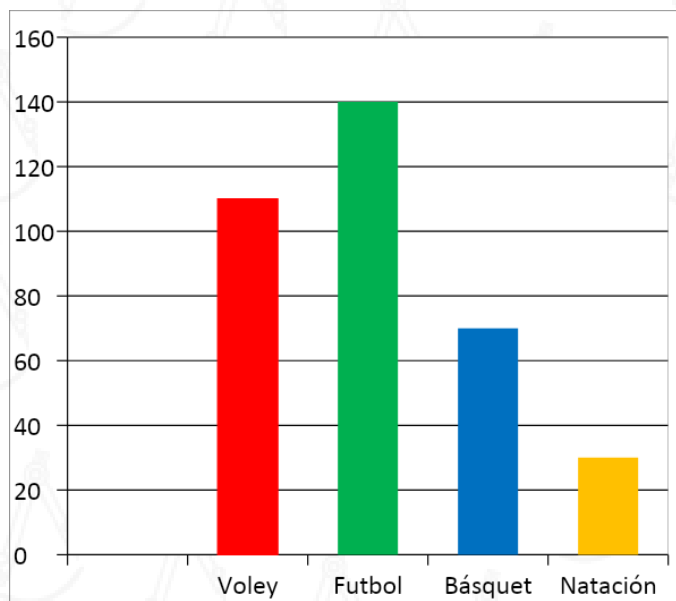
Estas cuestiones se responden obteniendo la información de manera directa del gráfico, leyendo los datos de una barra en particular o agrupando y sumando los datos de varias barras.

### Actividades propuestas

La propuesta de este video requiere que los estudiantes posean conocimientos previos sobre: variables, gráfico de barras, reconocimiento de la información que presenta el mismo y cómo se relacionan esos datos.

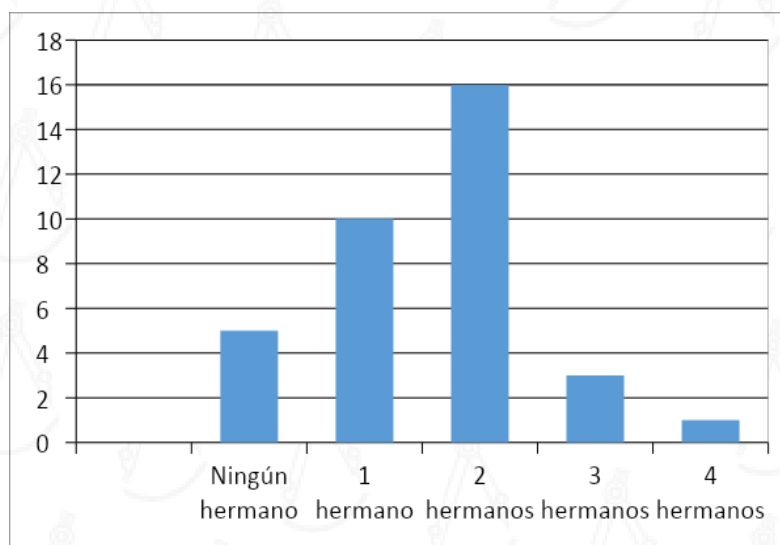
1. En un colegio, los estudiantes deben elegir un deporte para practicar entre natación, fútbol vóley y básquet. Se hizo una encuesta y los resultados se muestran en este gráfico de barras. En parejas resuelvan las consignas y expliquen sus respuestas a partir del gráfico.

Los datos en el eje vertical son la cantidad de estudiantes por cada deporte.



- ¿Los chicos que prefieren fútbol o vóley suman más que los que prefieren básquet o natación?
- Si se suman los que prefieren fútbol y los que prefieren natación, ¿se obtiene más del 50% de los chicos?
- ¿Cuántos chicos fueron encuestados?
- ¿Qué porcentaje representan los chicos que prefieren natación?

2. Se les preguntó a los 35 estudiantes de 1° A cuántos hermanos tienen. La información se muestra en este gráfico. En el eje horizontal figura la cantidad de hermanos y en el eje vertical, la cantidad de estudiantes.



- a. ¿Cuántos chicos tienen un solo hermano?
- b. ¿Cuántos tienen 2 hermanos o más?
- c. ¿Es cierto que el 90% de los chicos tiene entre 2 y tres hermanos?



**Material  
extra**

La propuesta de este video fue tomada y adaptada de

- Sessa, C.; Borsani, V.; Lamela, C. y Murúa, R. (2017). *Hacer Matemática 1 /2*. Boulogne: Estrada.

Las actividades sugeridas para este video fueron tomadas de

- Sessa, C.; Borsani, V.; Lamela, C. y Murúa, R. (2017). *Hacer Matemática 7 /1*. Boulogne: Estrada.
- Sessa, C.; Borsani, V.; Lamela, C. y Murúa, R. (2017). *Hacer Matemática 1 /2*. Boulogne: Estrada.

Para seguir trabajando con problemas gráficos de barras e información estadística, se sugieren las siguientes actividades:

- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Estad%C3%ADstica/Gr%C3%A1ficos\\_de\\_barras\\_vf695693dv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Estad%C3%ADstica/Gr%C3%A1ficos_de_barras_vf695693dv)
- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Gr%C3%A1fico\\_de\\_barras/Estad%C3%ADstica\\_zt2248067lo](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Gr%C3%A1fico_de_barras/Estad%C3%ADstica_zt2248067lo)

Las fichas interactivas se pueden completar en línea o realizarlas en papel para dejar registro del trabajo de aplicación en la carpeta, durante la clase o en casa, a criterio del docente.

