

Guía docente

## La caída del Imperio Azteca

**Área disciplinar:** Historia

**Nivel:** Secundario

**Año:** 2°

### Contenido

- Hernán Cortés - Conquista - Caída del Imperio Azteca.

### Presentación

La Corona Castellana luego de los viajes de Colón y la exploración de otros navegantes emprende la conquista del continente y decide empezar con las dos civilizaciones más importantes como lo eran el imperio azteca y el imperio incaico.

Hernán Cortés estaba a cargo de la expedición del actual territorio de México junto con un gran contingente para hacer frente a los aztecas y va a emplear diversas estrategias de guerra como la confrontación directa, el sometimiento de indígenas tributarios de los aztecas y la creación de un sistema de alianzas para vencer el imperio de Moctezuma.

El objetivo es conocer el impacto de la llegada de Hernán Cortés primero en el territorio dominado por los aztecas y luego en áreas de influencia del imperio azteca.

### Actividades Sugeridas

- Luego de observar el video la clase podría analizar la incursión de Hernán Cortés resaltando los móviles de la conquista y las estrategias para abordar a los indígenas como la utilización de armas de fuego, las espadas, armaduras, el uso del caballo y el perro, el sistema de alianzas con los pueblos enemigos de los aztecas.
- Otra propuesta, la clase puede analizar el perfil del conquistador como típico hombre de su tiempo, con defectos y virtudes, que buscó en la peligrosa aventura de cada día el botín que lo enriqueciera, oficial o soldado sus rasgos fueron únicos: indisciplinado, tenaz, orgulloso, capaz de los mayores sacrificios y de las acciones más brutales. Su idiosincrasia estaba preparada para vencer o morir en su empresa. El conquistador español llegó al suelo americano con un cúmulo de experiencias adquiridas en su patria en guerras interminables. Llegó al Nuevo Mundo en busca de riqueza y ascenso social. El medio geográfico americano y su contacto con los indígenas contribuyeron a delimitar su personalidad. En ese choque de dos mundos se pusieron en juego nuevas formas de poder y de vida con la natural secuela de enfrentamiento y violencia, (Bustanza, Bustanza y Franco, 2004 -pag 89).  
¿El conquistador actuó como típico hombre de su tiempo? ¿Por qué?
- Como actividad final se propone la realización de un mural utilizando la aplicación de [Padlet](#) en el cuál los estudiantes vuelquen frases con imágenes representativas de esta clase para luego socializar.



## Material extra

- Maeder Ernesto J.A. La población indígena de América y la conquista. Desastre demográfico o genocidio. Genocidio americano verdad o mentira. Santa Fe. 1990
- <http://ernesto-maeder.com.ar/>
- Bustinza, Juan Antonio; Bustinza, Patricia y Franco Roxana (2004) Ciencias Sociales Historia Geografía y Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires, Azeta.
- Bethell, Leslie. (1990) Historia de América Latina La América Latina colonial : La América precolombina y la conquista. Trad: Antonio Acosta. Barcelona Crítica. Extraído el 10 de agosto de 2022 [https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/upload/BETHELL\\_Leslie\\_Ed.1\\_Historia\\_de\\_America\\_Latina.pdf](https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/upload/BETHELL_Leslie_Ed.1_Historia_de_America_Latina.pdf)
- Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014) Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf>
- Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico>
- Padlet : <https://es.padlet.com/>
- Enciclopedia biográfica en línea: Biografías y vidas - Extraído el 10 de agosto de 2022 <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/malinche.htm>