

Guía docente

## Lourdes' Avatar

**Área disciplinar:** Lengua Extranjera Inglés

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1º

### Contenido

- Partes del cuerpo.

### Presentación

En el video N° 6 se presenta vocabulario referido a características físicas y a partes del cuerpo. Se presenta el avatar de Lourdes describiéndose a sí mismo. Señalando el vocabulario referido a las partes del cuerpo y a algunos adjetivos que describen. Se utilizan los verbos "to be" y "to have got" en primera persona del singular del presente simple. A medida que se va brindando la información aparecen imágenes e íconos asociados al vocabulario correspondiente al eje y se resaltan palabras claves para la adquisición de la lengua desde el enfoque comunicativo.

### Actividades sugeridas

- Iniciar la clase mostrando un flash cards sobre las partes del cuerpo humano. A medida que se van presentando, escribir en el pizarrón los nombres correspondientes a cada parte del cuerpo para lograr una asociación imagen/escritura, a fin de favorecer la comprensión. Se puede recurrir a una actividad lúdica para chequear la comprensión y afianzar la adquisición del vocabulario nuevo. Las actividades puede ser:
  - *I say the part of the body and you point at it, y viceversa. (Este actividad se juega con las flash cards de las partes del cuerpo que el docente utilizó para introducir el vocabulario)*
  - *Guess the missing one. (El docente esconde una de las flash cards y los estudiantes deben adivinar cuál es la que falta)*
- Mirar el video N° 6.
- Escribir en el pizarrón oraciones sobre el avatar de Lourdes. Los estudiantes deben decidir entre verdadero o falso. Ejemplo: *Write TRUE or FALSE.*

1. I have got long brown hair. (respuesta: FALSE).

2. 2. I have got brown eyes. (respuesta: TRUE).
3. 3. I have got two long arms and ten fingers. (respuesta: TRUE).
4. 4. My legs are short. (respuesta: FALSE).

- Luego, repartir a los estudiantes la imagen del avatar y pedirles que coloquen las partes del cuerpo en los espacios correspondientes.
- El docente escribe en el pizarrón la siguiente oración: *I have got long brown hair*. Subraya las palabras long y brown. Resalta esas palabras para reflexionar sobre la posición de los adjetivos en relación a los sustantivos. Ejemplo: “**long brown hair**”. Escribe dos oraciones más para destacar esta diferencia con el español. Ejemplo: *I have got long legs. I have got small eyes.*
- Proponer a los estudiantes la creación de un avatar del salón. Primero lo dibuja siguiendo la descripción hecha por los estudiantes y luego redactan juntos el texto que lo completa.
- Solicitar a los estudiantes que creen su propio avatar y escriban oraciones que den sus características.

**\*Nota:** esta secuencia didáctica está pensada para una clase de 80 minutos pero puede ser modificada y adaptada a las necesidades y realidades de cada grupo de estudiantes, según el criterio del docente.

## Actividades de plataforma

### Nivel 1

**Activity 1:** Find the words in the Word Search.

**Activity 2:** Memory game.

**Activity 3:** Watch the video again and choose the correct answer.

**Activity 4:** Mark all the words related to parts of the body.

### Nivel 2

**Activity 1:** Find the words in the Word Search.

**Activity 2:** Memory game.

**Activity 3:** Watch the video again and choose the correct answer.

**Activity 4:** Mark all the words related to parts of the body.

**Activity 5:** Watch the video again and drag the words to the correct place.

**Activity 6:** Draw your avatar.

### Nivel 3

**Activity 1:** Find the words in the Word Search.

**Activity 2:** Memory game.

**Activity 3:** Watch the video again and choose the correct answer.

**Activity 4:** Mark all the words related to parts of the body.

**Activity 5:** Watch the video again and drag the words to the correct place.

**Activity 6:** Watch the video again and drag the words to the correct place.

**Activity 7:** Describe your avatar.



**Material  
extra**

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language*. Teaching Book and DVD Pack (Longman Handbooks for Language Teaching. Pearson.

<https://padlet.com/>

Además se puede utilizar cualquier otro libro de inglés de nivel Starter o Beginner.