

Guía docente

Tecnología, la mejor amiga del ser humano

Área disciplinar: Educación Tecnológica

Nivel: Secundario

Año: 1º

Contenido

- Valor social de la tecnología.

Presentación

Esta guía docente y el material audiovisual denominado “Tecnología, la mejor amiga del ser humano”, buscan lograr que los estudiantes reconozcan y comprendan los beneficios y perjuicios que se desprenden de la utilización de las tecnologías presentes en su entorno.

Con la mira puesta en situar y hacer partícipes de los acontecimientos tecnológicos actuales a los estudiantes, se plantean dos alternativas de actividades que apuntan a: en la propuesta didáctica N°1, el reconocimiento de las funciones, beneficios y valor social que las tecnologías presentan, proponiendo socializaciones grupales que promuevan un pensamiento crítico y reflexivo; en la propuesta didáctica N°2, la selección y recolección de información relevante sobre funcionalidades, características, beneficios y perjuicios que presentan determinadas tecnologías cotidianas. También se pretende en esta actividad promover la confección de medios informativos (videos) que generen concientización social sobre la temática.

Con esta guía se busca desarrollar competencias y habilidades sobre la búsqueda, análisis, selección y resumen de información, el trabajo en equipo y colaborativo, la reflexión y pensamiento crítico, manejo de herramientas digitales, la comunicación y expresión empática.

Aplicar las propuestas sugeridas requiere de habilidades básicas en el manejo de herramientas digitales, como también conocimiento sobre el concepto de tecnología. A su vez, se destaca la interdisciplinariedad que se propicia, desde la Actividad N°2, con las áreas de Formación Ética y Ciudadana, Lengua y Artes Visuales.

Actividades sugeridas

Las actividades que se exponen a continuación se sugiere emplearlas luego de haber visto el video “**Tecnología, la mejor amiga del ser humano**”:

Actividad N°1: Tecnologías en nuestra cotidianeidad (en parejas o individual).

Consignas de trabajo:

1. Los estudiantes (individualmente o en parejas) deben seleccionar una tecnología presente en su entorno y que les llame la atención (celular, monopatín, dron, satélite, etc.).
2. Realizar una recolección de información sobre el producto tecnológico seleccionado en el "ítem N°1" a través de: una indagación en la web (Google, YouTube, etc.) o mediante un diálogo/análisis de experiencia/as personal/es. Algunos orientadores para este momento son, entre otros, los siguientes:

- La función que cumple el producto en el entorno donde se lo emplea (¿De qué tecnología se trata? ¿Para qué sirve?).
- Los beneficios que tiene para la sociedad (¿A quién/es ayuda? ¿Qué tareas/quehaceres facilita?).
- El valor social de dicha tecnología elegida (¿Qué pasaría si no existiese? ¿Qué cosas serían diferentes?).

La recolección de información puede apoyarse con la utilización de algún software de procesamiento de textos (documento de Google, Word, otro) o bien mediante la toma de notas en carpeta/cuaderno de campo.

Se sugiere el siguiente tutorial para la utilización de la herramienta mencionada:

- **Google documentos** (<https://drive.google.com/>): Mariu Tutoriales. Cómo Usar Google Docs - Editor de Documentos de Google 2025 (tutorial) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HaNtk3BzKik&t=46s>

3. Cada estudiante/pareja debe organizar/resumir la información reunida para compartirla en clase. Para realizar este ítem se puede emplear algún software para la elaboración de presentaciones (Canva, PowerPoint), o bien utilizar medios físicos (afiches, esquemas/dibujos en el pizarrón, entre otros).

Se anexan tutoriales para la utilización de las herramientas mencionadas:

- **Canva** (<https://www.canva.com/es/>): GCFAprendeLibre. ¡Crea presentaciones en Canva! | Curso de Canva [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gtEG4O577Jw>
- **PowerPoint** (software de celular y Windows): VideoMarketingViral. Como Hacer una Presentación en Power Point [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UzAHubCqyHo>

4. Para promover el diálogo y expresión, se invita a que cada estudiante/pareja comparta con el resto de la clase el trabajo realizado. Este momento, como sugerencia, puede desarrollarse de la siguiente manera:

- Conformar una ronda y utilizar una pelotita plástica, la cual servirá para que los estudiantes/parejas vayan pasándosela y así compartan sus producciones.

Se resalta el valor de promover la autoevaluación de lo realizado y ofrecer retroalimentación docente sobre lo presentado, buscando potenciar en los estudiantes el compromiso crítico y reflexivo sobre la temática.

Actividad N°2: Lo bueno y malo de las tecnologías que nos rodean (grupal).

Consignas de trabajo:

1. Los grupos deben realizar el fotografiado (con la cámara de su celular) de una tecnología que se halle y sea usada cotidianamente en el entorno de su hogar, institución escolar, barrio, etc.
2. En base a la elección (tecnología fotografiada) hecha en el "ítem N°1", cada grupo debe recabar información (en la web o libros) sobre el mismo y socializar en clase durante el proceso. Aquí, los grupos deben centrarse en:
 - Las características y funcionalidades más destacadas.
 - Los beneficios y perjuicios que provoca su utilización en la sociedad, ofreciendo ejemplificaciones reales sobre cada aspecto.
 - Formas para reducir los prejuicios que genera.
3. El docente debe proveer a los estudiantes de un enlace de acceso a un muro de Padlet. En el mismo, cada grupo compartirá la fotografía tomada y, además, anexarán: nombre de los integrantes, denominación de la tecnología elegida y las cuestiones indagadas en el "ítem N°2".

Se ofrece a continuación un tutorial para la utilización de la herramienta mencionada:

- **Padlet** (<https://es.padlet.com/>): El Rincón de Primaria. TUTORIAL COMPLETO PADLET ACTUALIZADO 2023 | Cómo usar Padlet desde cero | Paso a paso [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5GOuDpkyXG8>
- 4. En el aula, el docente puede proponer un diálogo sobre las presentaciones hechas en el muro de Padlet, poniendo el foco en cuestiones como: *¿Qué pudieron aprender, al realizar la actividad, sobre las tecnologías usadas cotidianamente? ¿Existe un equilibrio entre beneficios y perjuicios generados por estas? ¿Cómo se pueden minimizar dichos perjuicios generados por las mismas?*

Luego se sugiere plantear el armado de un recurso multimedia (video) para compartir, a nivel institucional, las informaciones recolectadas por cada grupo y buscar generar así conciencia sobre las tecnologías del entorno. Se sugiere, como forma de organizar la confección del video:

- Seleccionar, de las tecnologías indagadas, las más significativas.
- Confeccionar un guión para el video.
- Realizar la filmación de los estudiantes.
- Publicar/compartir la producción en la plataforma institucional o a través de códigos QR (expuestos en las paredes de la escuela).

La realización de esta propuesta puede reemplazarse por el armado de afiches, los cuales luego se adhieran a las paredes de la escuela y el aula.

Se anexa a continuación tutoriales para utilizar las herramientas mencionadas:

- **Canva**(<https://www.canva.com/>): Canvademy. Cómo hacer videos en CANVA| Tutorial Básico para Principiantes [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IYgY12lm6C4>

- **Cava QR** (<https://www.canva.com/>): Ricardo Miranda @popinteractivo. ¿Cómo crear un código QR en Canva? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eXXazFPOZd0>

Bibliografía

Doval, L. Gay, A. (1995). Tecnología. Finalidad educativa y acercamiento didáctico (39 a 41). Buenos Aires: CONICET.

Crédito (equipo docente): Emilce Fernández, Zulma Ibarra, Ariel Valenzuela.